

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0ED1F309462CD3124FBDB740E7459352
Владелец:
Никифорова Ольга Юрьевна

ПРОЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ОТКУДА ПРИШЕЛ ХЛЕБ?»

Актуальность.

Наши дети – городские жители, все продукты питания попадают к ним на стол из магазинов, а мы должны сформировать у них представления о том, где растут овощи и фрукты, как растёт хлеб. Одной из задач «Программы воспитания и обучения в детском саду» является задача, направленная на знакомство детей с различными

профессиями и в частности с профессией земледельца, что в условиях городского воспитания сделать очень непросто.

Под профессией «земледелец» подразумеваются люди, выращивающие различные овощные и злаковые культуры, и если процесс выращивания овощей дети видят у себя на дачах, то процесс выращивания хлеба остается для них не доступным.

Испокон веков в России хлеб был самым главным продуктом питания, о чём свидетельствует огромное количество пословиц и поговорок. Многие поколения воспитывались на уважительном отношении к хлебу и людям его выращивающим. Важно сохранить бережное и уважительное отношение к хлебу и наших детей.

Цель проекта: дать детям представление о процессе выращивания хлеба.

Проблема: «Откуда хлеб на стол пришёл?»

Задачи:

1. Дать детям представление о последовательности этапов выращивания и изготовления хлеба;
2. Познакомить с разными сортами хлебобулочных изделий;
3. Развивать поисковую деятельность детей:
 - способность к определению задач на основе поставленной проблемы;
 - умение планировать этапы своих действий.
4. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к людям, выращивающим его.

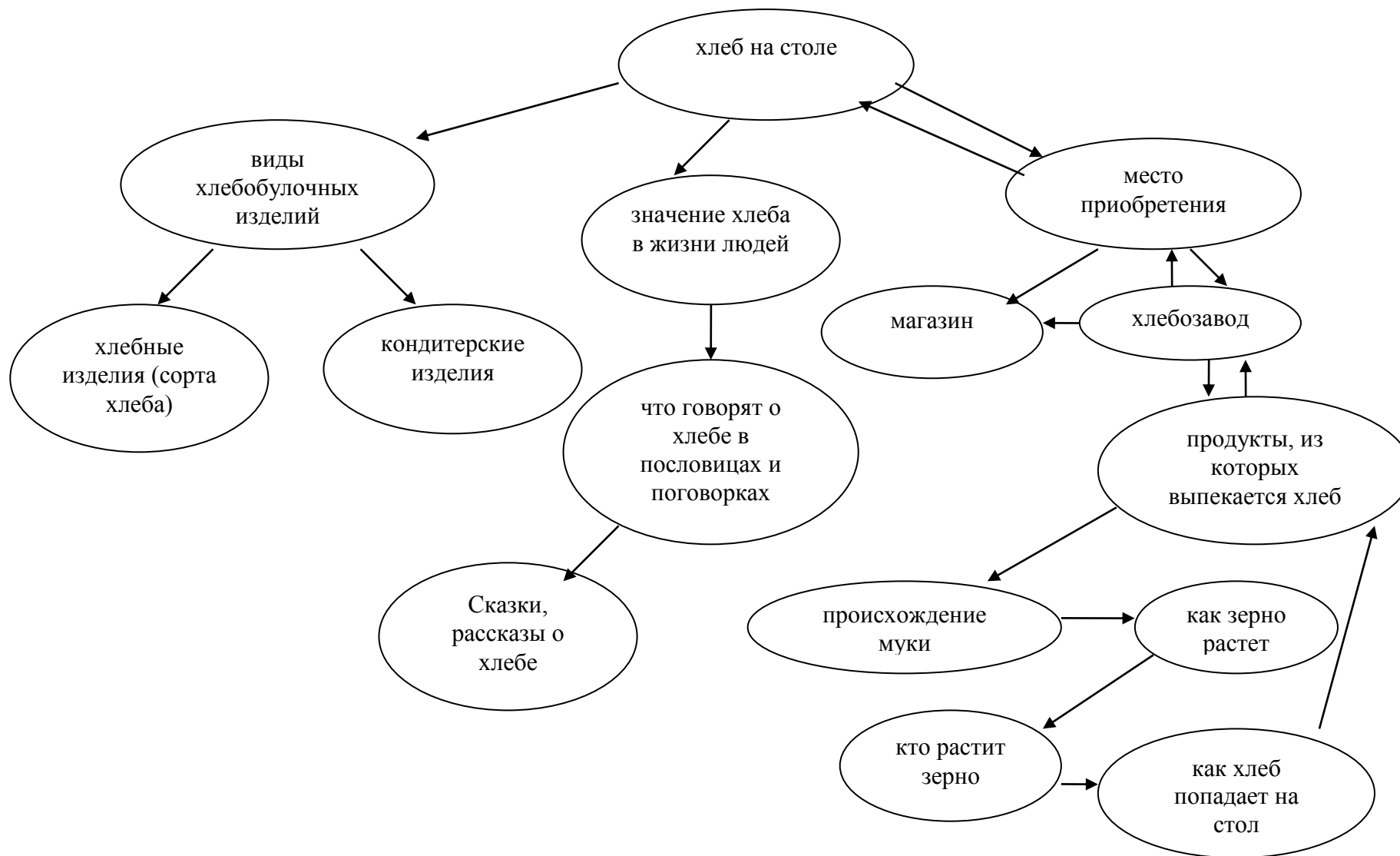
Характеристики проекта:

По доминирующему методу – исследовательский
по характеру содержания – ребёнок, рукотворный мир и культурные ценности;
по участию - ребёнок участник от зарождения идеи до получения результата;
осуществляется внутри одной группы в контакте с семьей;
по количеству участников – групповой;
по продолжительности – средней продолжительности.

Предполагаемые итоги проекта:

1. Собран и систематизирован иллюстративный и литературный материал о выращивании и изготовлении хлеба
2. Изготовлены атрибуты для с/р игр «Земледельцы», «Хлебобулочный магазин» или «Музей хлеба»
3. Разработаны совместно с детьми модели выращивания и изготовления хлеба
4. Детями самостоятельно приготовлены булочки или печенье
5. КВН или развлечение на тему «Откуда хлеб на стол пришёл».

Системная паутина к проекту «Откуда хлеб на стол пришёл?»



План реализации проекта

Этапы	Задачи	Формы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Сроки реализации	Предполагаемый результат
1	Постановка проблемы, определение задач, мотивация детей Развитие способностей к определению задач на основе поставленной проблемы	Беседа	Загадывает загадку о хлебе, привлекает детей к рассматриванию хлеба, задает проблемные вопросы, мотивирует детей на исследовательскую деятельность	Вживаются в проблему, отвечают на загадку и вопросы, предлагают пути решения проблемы	1 день	Дети заинтересованы решением поставленной проблемы. Совместно определены пути решения проблемы.
2	Сбор и систематизация информации об этапах попадания хлеба на стол. Развитие у детей способности планировать этапы своих действий.	Совместная деятельность детей родителей и педагога	Раздает детям задания исходя из намеченных ранее вариантов решения проблемы: найти иллюстрации о процессе выращивания хлеба, посмотреть и принести мультфильмы, фильмы, в которых рассказывается о хлебе и историях с ним; подобрать рассказы, стихи и пословицы о хлебе, и др.	Совместно с родителями подбирают стихи, рассказы, иллюстрации, книги, фильмы, мультфильмы о хлебе.	Неделя	Собрана различная информация по проблеме

3	Дать детям представления о последовательности выращивания хлеба, закреплять умение использовать полученные ранее знания и опыт. Активизировать в речи детей слова, связанные с земледелием (пашня, плуг, сев, сеялка, зерно, полив, уборка, комбайн)	Занятие 1 «Как булочка в поле выросла»	На основе собранной информации совместно с детьми выстраивают последовательность этапов выращивания хлеба	Составляют схему (модель) этапов выращивания хлеба	1 занятие	Модель выращивания хлеба
	Учить детей самостоятельно планировать игровую деятельность, готовить атрибуты, создавать игровую среду.	Совместная деятельность: обсуждение плана с/р игры, изготовление или подбор атрибутов	Помогает детям придумать новую с/р игру, спланировать её этапы, подобрать атрибуты, нацелить на изготовление недостающих	Планируют игровую деятельность, подбирают атрибуты для игры	1-2 дня	Новая с/р игра «Земледельцы»
	Закрепить у детей представление о последовательности выращивания хлеба, закрепить использование в речи детей слов, связанных с земледелием, воспитывать уважение к труду хлеборобов.	с/р игра «Земледельцы»	Организация игровой деятельности, помощь в создании сюжета	Игровая деятельность, использование в игре ранее полученных знаний.	По желанию детей	Закрепление знаний о процессе выращивания и сбора хлеба.
	Дать детям представление о том, что происходит с зерном после сбора урожая, о процессе изготовления хлеба на хлебозаводе,	Занятие 2 «Как булочка в поле выросла» Экскурсия на хлебозавод	На основе собранной информации совместно с детьми выстраивает	Составляют модель попадания муки на хлебозавод, модель выпечки	2 дня	модель попадания муки на хлебозавод, модель выпечки хлеба

	познакомить с профессией пекарь, воспитывать уважение к труду.		последовательность выпечки хлеба	хлеба.		
	Закрепление у детей знаний о процессе выпечки хлеба во время самостоятельного изготовления булочек, развивать умение планировать этапы своих действий, воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Занятие «Пекарня»	Организует деятельность детей по выпечке булочек	Самостоятельное изготовление теста, формовка булочек	1 занятие	Закрепление процесса выпечки хлеба. Дети попробуют булочки, сделанные своими руками
	Познакомить детей с разными сортами хлебобулочных изделий, развивать поисковую деятельность детей, воспитывать бережное отношение к хлебу.	Выставка разных сортов хлеба	Организует деятельность детей по сравнению разных сортов хлеба, выяснению причин, почему хлеб бывает разным по форме, цвету, вкусу.	Сравнение разных сортов хлеба, выяснение причин их различия	1 занятие	Знания о разных сортах хлеба, о причинах их различия.
	Закрепление у детей знаний о разных сортах хлеба, продолжать учить детей самостоятельно планировать игровую деятельность, готовить атрибуты, создавать игровую среду. Активизировать в речи детей слова – названия разных сортов хлеба.	Совместная деятельность: обсуждение плана с/р игры, изготовление или подбор атрибутов	Помогает детям придумать новую с/р игру, спланировать её этапы, подобрать атрибуты, нацелить на изготовление недостающих	Планируют игровую деятельность, подбирают атрибуты для игры	1-2 дня	Новая с/р игра «Хлебобулочный магазин» или «Музей хлеба»
	Закрепить знания о разных	с/р	Организация	Игровая	По желанию	Знания о разных

	сортах хлеба, побуждать детей использовать в речи названия разных сортов хлеба, закреплять умение планировать игровую деятельность	«Хлебобулочный магазин» или «Музей хлеба»	игровой деятельности, помощь в создании сюжета	деятельность, использование в игре ранее полученных знаний.	детей	сортах хлеба, умение самостоятельно организовывать игровую деятельность
	Воспитание бережного отношения к хлебу. Развитие поисковой деятельности у детей.	Проблемная ситуация «Почему в пословицах так говорят о хлебе»	Создание проблемной ситуации, побуждение детей к поиску ответов на поставленные вопросы.	Поиск ответов на поставленные вопросы, рассуждения, умозаключения.	1 занятие	Умение анализировать пословицы, делать выводы об отношении русского народа к хлебу.
	Воспитание бережного отношения к хлебу. Развитие поисковой деятельности у детей.	Беседа «Сказки о хлебе»	Создание проблемной ситуации, обучение детей анализу сказок, создание условий для использования собранной ранее информации.	Поиск ответов на поставленные вопросы, поиск в сказках морали о важности хлеба.	1-2 занятия	Умение анализировать сказки, делать выводы об отношении русского народа к хлебу.
	Учить детей соотносить полученные ранее знания с содержанием сказки, Закреплять у детей знаний о процессе выпечки хлеба с помощью сказки Воспитывать умение оценивать поступки героев сказки	Рассказывание украинской народной сказки «Колосок», беседа по содержанию сказки с использованием ранее изготовленных моделей процесса	Создание ситуации, в которой дети используют ранее изготовленные модели для воспроизведения содержания сказки	Помощь воспитателю в рассказывании сказки с помощью ранее изготовленных моделей о процессе выпечки хлеба	1 беседа	Умение анализировать и рассказывать сказку с использованием полученных ранее знаний.

		приготовления хлеба.				
4	Обобщение полученных знаний, подготовка презентации работы по проекту	Проблемная ситуация «Как рассказать другим о том, что мы узнали»	Создание условий для развития поисковой деятельности детей	Определение задач на основе поставленной проблемы, планирование этапов своей деятельности.	1 занятие	Примерный сценарий презентации проекта (КВН или развлечение)
		Подготовка к презентации	Организация работы по распределению ролей, создание условий для проведения репетиций	Разучивание ролей, стихов, песен о хлебе.	1 неделя	Подготовленная презентация.
		КВН (Развлечение) «Откуда хлеб на стол пришёл»	Проведение презентации	Участие в презентации	1 занятие	Сложившаяся система о выращивании и изготовлении хлеба, демонстрационный материал, модели процесса выращивания и выпечки хлеба.
5	Обсуждение проекта	Беседа о том ответили мы на вопрос «Откуда хлеб на стол пришёл» или нет. Чтобы еще хотели узнать	Организация обсуждения, постановка новой проблемы	Самоанализ деятельности, постановка новой проблемы	1 беседа	Перспектива работы по новому проекту

Конспект вводной беседы «Откуда хлеб на стол пришёл»

Задачи: постановка перед детьми проблемы, совместное определение направлений дальнейшей деятельности по решению проблемы, мотивация детей к исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование: булка хлеба, кусочки недоеденного и целого хлеба, загадки о хлебе, листки бумаги с именами детей, ручка.

Ход беседы.

Дети сидят полукругом. Перед воспитателем на столе тарелки с кусочками недоеденного и целого хлеба, булка хлеба накрытые салфетками.

- Ребята, вы любите отгадывать загадки?

- ответы детей

- Я нашла очень интересную загадку, попробуйте её отгадать

Комковато, ноздревато,
И губато, и горбато, и твердо,
И мягко, и кругло, и ломко,
И черно, и бело, и всем мило (Хлеб).

- Ответы детей, подсказка воспитателя при необходимости.

- Как вы догадались, что это хлеб (задается при правильном ответе детей)

- Разбор загадки с одновременным рассматриванием хлеба. (Почему комковато, почему ноздревато, почему горбато, и т.д.)

- Вот оказывается, какую интересную загадку наблюдательные люди придумали о хлебе.

- Ребята, а как вы думаете, откуда хлеб пришел к нам на стол

- ответы детей (мама купила, привезли, повара испекли)

- Я тоже покупаю хлеб в магазине, иногда пеку булочки сама, но откуда он попадает в магазин, вы знаете?

- ответы детей

Если дети дают ответ: «Делают (пекут) на заводе», задать вопрос «На каком заводе и из чего пекут хлеб?», если перечисляют продукты и называют среди них муку, то задать вопросы «Что такое мука?», «Из чего её делают?». Похвалить детей, которые правильно ответят на все вопросы: «Молодцы, возможно, вы правильно ответили из чего делают хлеб, и как он попадает на стол, но мне очень хочется проверить, а так ли это на самом деле. А вам?».

В случае если правильных ответов дети не дают и ограничиваются ответами «Хлеб покупают в магазине»; «Мама печёт», «Раздаёт повар в саду», предложить детям узнать «Откуда хлеб на стол пришёл?»

Перед тем как будем искать ответ на вопрос нам необходимо размяться.
Физминутка

- Ребята, а что надо сделать, чтобы узнать, как хлеб на стол пришёл?

- Ответы детей.

Наводящими вопросами подвести детей к тому, что необходимую информацию можно найти: спросив у родителей, у старшего воспитателя в детском саду, в сказках, стихотворениях, в книгах, посмотреть телепередачи, мультфильмы, найти картинки. Все ответы детей воспитатель записывает или зарисовывает значками, так чтобы детям было понятно.

После того как продуманы все варианты поиска ответа на вопрос, воспитатель предлагает детям распределить кто, каким способом будет искать необходимую информацию. На листочках бумаги с именами детей при помощи условных обозначений даёт каждому ребёнку задание со способом поиска информации.

Вместе с детьми определяет срок, в течении которого необходимо найти ответ на вопрос «Как хлеб на стол пришёл».

В конце беседы обращает внимание детей на не доеденные кусочки хлеба и говорит о том, что выбрасывать хлеб нельзя, задает вопрос: «Почему?», выслушивает ответы детей, и предлагает тоже найти правильный ответ самим. Спрашивает, что делать с этими кусочками, подводит детей к тому, что бы вынести их на улицу в кормушку.