

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ

Сетевой научно-методический журнал

Издаётся с февраля 2016 года

Выходит 4 раза в год

Выпуск 3 (69) 2023

Редакционная коллегия:

А. Н. Семёнов, ведущий научный сотрудник бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», доктор педагогических наук, профессор;

В. В. Ключова, директор АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

С. В. Алмазова, заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук;

Г. Н. Котельникова, заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

О. Г. Ярлыкова, начальник методического отдела ЦНППМ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;

Л. К. Михайлова, эксперт методического отдела ЦНППМ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

Адрес редакции

628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А

тел./факс 8 (3467) 38-83-36 (доб.202)

[http ://www. iro86.ru](http://www.iro86.ru)

e-mail: ugoria@iro86.ru

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А

Уважаемые коллеги!

Сетевой научно-методический журнал «Образование Югории» является площадкой для обсуждения педагогическим сообществом наиболее актуальных вопросов функционирования и развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обмена эффективными практиками, результатами реализации инновационных проектов и программ, выявления перспективных направлений повышения качества образования. Мы продолжаем в 2023 году публиковать статьи, раскрывающие опыт педагогов, образовательных организаций в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденных в 2021 году.

Одним из наиболее активно обсуждаемых вопросов, включенных в третий выпуск журнала 2023 года, является – адаптация и социализация личности, также представлен опыт дошкольной образовательной организации по созданию волонтерского отряда, опыт развития наставничества в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приглашаем педагогическую общественность познакомиться с материалами журнала, опытом педагогов и образовательных организаций, принять участие в дискуссиях.

Ждём Ваших материалов, статей, заметок, откликов.

Редакционная коллегия

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС			
1.	Ниязова Ю.К.	Особенности моделирования деятельности учителя по формированию у обучающихся метапредметных умений на уроках математики УДК 372.851 <i>Аннотация.</i> В статье говорится о том, как смоделировать свою деятельность учителю для формирования метапредметных умений. Ключевые слова: принцип метапредметности, метапредметные результаты, метапредметные умения.	7
2.	Рожина Е.Ю. Белова Т.Ю. Белов И.А.	Опыт разработки и внедрения системы наставничества в образовательной организации УДК 371 <i>Аннотация.</i> В статье представлен опыт работы педагогического коллектива образовательной организации по внедрению системы наставничества в образовательный процесс, которая охватывает передачу знаний от более опытного педагога к менее опытному, а также формы наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, программа наставничества, целевая модель наставничества, формы наставничества.	12
АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ			
3.	Глушак А.В. Глушак Т.К.	Оснащение школьных мастерских современным высокотехнологичным оборудованием как необходимое условие профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УДК 376.1 <i>Аннотация.</i> В статье рассматриваются вопросы улучшения материально-технической базы школьных мастерских, повышения качества профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), участия в Федеральном проекте «Доброшкола». Ключевые слова: качество образовательного процесса, современное технологическое оборудование, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными	

		нарушениями), профессиональная подготовка, успешная интеграция, проект «Доброшкола».	
4.	Загидуллина Ю.М. Кривенко Т.Ю.	Использование сенсорной интеграции в преемственной работе специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ УДК 373.2 <i>Аннотация. В статье рассматривается проблема сенсорной интеграции, занимающая одно из центральных мест дошкольной педагогики. Представлен практический опыт работы специалистов, а также методы и приемы работы по сенсорной интеграции, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также формы взаимодействия с родителями - неотъемлемых участников коррекционно-образовательного процесса.</i> <i>Ключевые слова: Сенсорное воспитание, сенсорная интеграция, взаимодействие, коррекционно-развивающий процесс, анкетирование, семинар, практикум, консультирование, дети с ограниченными возможностями здоровья, сенсорное развитие, игра, принципы, методы, приемы.</i>	22
5.	Кандыба О.Н. Шептухина Т.В.	Реализация содержания модуля «Финансовая грамотность» посредством интеграции с программным содержанием отдельных предметов УДК 376.42 <i>Аннотация. В статье представлен опыт интеграции основ финансовой грамотности с учебным предметом «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС. Интеграция выступает в школьном образовании как инновация.</i> <i>Ключевые слова: обучающиеся с особыми образовательными потребностями, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), финансовая грамотность, математика, инновационные технологии.</i>	27
6.	Баранцева Н.М.	Инновационно-игровые технологии как фактор социального и личностного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития УДК 376 <i>Аннотация. В статье описывается опыт внедрения в образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья игровых технологий, рассматриваемый с точки зрения социального и личностного</i>	31

		развития обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Ключевые слова: инновационные подходы, игровые технологии, обучение детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающиеся с ТМНР, эффективные методы обучения.	
7.	Тумченко Е.А.	Формирование правильного речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи УДК 373.2 Аннотация: В статье рассматривается работа по формированию речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Описывается опыт работы на основе использования авторских игровых упражнений. Ключевые слова: Речевое дыхание, вдох-выдох, игровое упражнение, звукопроизношение, звукообразование, интонационная выразительность.	36
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА			
8.	Сулейманова А.И.	Формирование духовно-нравственной личности дошкольников посредством волонтерского движения в ДОУ «Мы - юные волонтеры» УДК 373.24 Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов подготовительной группы МАДОУ «Золушка» города Когалыма по технологии «Дети-волонтеры», как эффективное средство формирования духовно-нравственных и базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста. Ключевые слова. Социализация, волонтеры, акции, добровольчество, патриотическое воспитание, технология, разновозрастное общение.	41
9.	Плесовских Марина Новомировна	Инновационная деятельность образовательных организаций в образовательной среде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры УДК 371.1 Аннотация. В статье представлен опыт разработки и проведения мониторинга деятельности образовательных организаций, входящих в региональную инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, как инструмента оценки результативности инновационной работы региональных инновационных площадок.	44

		<i>Ключевые слова: инновационная деятельность, мониторинг, региональные инновационные площадки, инновационный продукт.</i>	
10.	Акбаш Елена Устиновна	Деятельность стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся УДК 371.1 <i>Аннотация. В статье рассматривается процесс и результаты реализации программ стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.</i> <i>Ключевые слова: стажировочные площадки, функциональная грамотность, реализация программы стажировочной площадки, сетевое взаимодействие, продукты реализации программы</i>	55
11.	Мещерякова Е.В.	Профессиональное выгорание педагогов в условиях цифровой трансформации образования УДК 37.08 <i>Аннотация: В статье рассмотрены особенности профессионального выгорания педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Автором проведен теоретический анализ исследований по данной проблеме, выделены основные факторы, способствующие эмоциональному выгоранию педагогов. В заключении автор предлагает ряд способов восстановления психоэмоциональных ресурсов и профилактики данного состояния, одним из которых является развитие эмоционального интеллекта педагогов.</i> <i>Ключевые слова: цифровая трансформация, профессиональное выгорание, педагог, мотивация, эмоциональное истощение.</i>	73
10.	НАШИ АВТОРЫ		
11.	Требования к оформлению статей в сетевом научно-методическом журнале «Образование Югории»		

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

УДК 372.851

Юлия Каюмовна Ниязова
Yulia Kayumovna Niyazova

Особенности моделирования деятельности учителя по формированию у обучающихся метапредметных умений на уроках математики

Features of modeling teacher activities to develop students' meta-subject skills in mathematics lessons

Аннотация. В статье говорится о том, как смоделировать свою деятельность учителю для формирования метапредметных умений.

Ключевые слова: принцип метапредметности, метапредметные результаты, метапредметные умения.

Annotation. The article talks about how to model a teacher's activity for the formation of meta-subject skills.

Keywords: the principle of metasubject, metasubject results, metasubject skills.

Что ценно в человеке в современном обществе? Огромный багаж знаний или умение учиться и самостоятельно добывать их? Сегодня школа должна помочь обеспечить обучающимся личностное и познавательное развитие, сформировать такое важное умение, как умение учиться и самостоятельно решать встающие перед ними новые задачи, работать в коллективе, восполнять самостоятельно недостающие знания. Именно эти способности востребованы в современном обществе. В связи с этим учителю необходимо выбирать наиболее эффективную модель образовательного процесса, владеть различным педагогическими технологиями, проектировать индивидуальный образовательный и воспитательный маршрут ученика.

Новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Сегодня метапредметный подход и метапредметные результаты в обучении – это формирование универсальных учебных действий, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Новые требования, которые предъявляются к результатам освоения программы обучающимися, предполагают изменение содержания образования, опираясь на принципы метапредметности.

Метапредметность.

Для того, чтобы смоделировать деятельность учителя, направленную на формирование метапредметных умений, разберемся с понятием – метапредметность. Следует отметить, что в дидактике существуют разные мнения о том, что такое метапредметность. Ю.В. Громыко считает, что это «допредметность», мыследеятельностная дидактика. По мнению А.В. Хуторского, метапредметность – это фундаментальные образовательные объекты. В данной статье под метапредметностью понимаются умения и универсальные учебные действия (УУД)

– так, как это сформулировано в ФГОС, поскольку он приобрел силу закона и я, как педагог, в повседневной практике должна ориентироваться на его терминологию.

Метапредметные результаты, освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов, - обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.[1]

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты: уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования школьных дисциплин; владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, умениями организации собственной учебной деятельности, информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. В новых стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку обучающихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества [2].

В настоящее время актуально использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания, но при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий, существовавших еще при содержательном подходе к образованию:

- развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- мыследеятельностная педагогика;
- коммуникативная дидактика;
- эвристическое обучение;
- логико-смыслового моделирования и др.

Модель деятельности учителя по формированию метапредметных умений

Современная школа как никогда нуждается в учителях, способных не только передавать знания учащимся, но и побуждать их к самостоятельной деятельности. В связи с этим задача учителя состоит в том, чтобы как можно более эффективно использовать

потенциал урока для организации эффективной практической и самостоятельной познавательной деятельности учащихся с целью формирования метапредметных умений учеников. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Ядром творческого метапредметного урока является проблемная образовательная ситуация. Типы учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.

1. Нужно сформулировать одну или несколько основных проблем, которые способны помочь детям проявить себя. Проблема должна быть поставлена так, чтобы ученик захотел её решить, т.е. вызвать интерес у учеников. И проблема должна носить метапредметный характер.

2. Задания для учеников должны быть чётко сформулированы на каждом этапе урока.

3. Желательно определить конкретный образовательный продукт, который в результате должен быть получен.

4. Обязательно нужно продумать рефлексию учениками своей деятельности.

5. Тщательно подобрать диагностику образовательного продукта, созданного учеником.

На примере учебного занятия математики в 5 классе попытаюсь проиллюстрировать методы и приёмы, которые использую на практике, а также показать, какие личностные и метапредметные умения отрабатываются на уроке.

Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода по теме «Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.».

Планируемые результаты:

- личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение осуществлять самооценку.

- метапредметные:

- регулятивные умение проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение; формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- познавательные – умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного; преобразовывать информацию из одной формы в другую);

- коммуникативные – умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

- предметные: уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа, в частности на 10, 100, 1000 и т.д.; знать и уметь применять на практике.

№	Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	Содержание
1.	Мотивирование к учебной деятельности	Предлагает задание.	Повторяют ст. названия десятичных дробей	чи, цунь, доля, порядковые, шерстинки, тончайшие, паутинки. О чем это я?

2.	Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробной учебной деятельности	Учитель задает вопрос, создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность	Вспоминают, отвечают	Историческая справка. Что вы уже умеете делать с десятичными дробями? (на данном этапе возможно повторение правил) прочитать, перевести десятичные в обыкновенные и обыкновенные в десятичные (приложение)
3.	Выявление места и причины затруднения.	зафиксировать место, операцию, где возникло затруднение; провести коррекцию	Осуществляют самоконтроль, понимают причину затруднения	самопроверка
4.	Построение проекта (цель и тема, способ, план, средство).	Учитель предлагает выдвинуть гипотезу после выполнения задания	Предлагают варианты, ставят учебную задачу	Выполняют задание умножение нат. чисел на 10, 100, 1000. Дети, а может кто-то выдвинет гипотезу: как умножить десятичную дробь на 10,100, 1000?
5.	Реализация построенного проекта.	Учитель предлагает задание, задает наводящие вопросы	Выполняют задание, сравнивают, анализируют, выводят правило	Сравнить строчки: 20, 200, 2000,20000 0,0002; 0,002;0,02;0,2 Что можно сказать о последующем числе
6.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Наблюдает за работой в паре, организует подведение итогов	Обсуждают, высказывают свое мнение, определяют пути решения, выполняют действия, представляют результат работы в паре.	А как доказать наши гипотезы? Чем вы можете воспользоваться для доказательства нового правила?
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Предлагает провести исследование в паре	Один выполняет задание «старым» способом, другой «по-новому»	Проведём исследование. Теперь сравним результаты, проанализируем и еще раз проверим нашу гипотезу.
8.	Включение в систему знаний и повторение.	Предлагает трехуровневое задание	Оценивает свои возможности, определяется с уровнем и решает	Задания в приложении
9.	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Организует самооценку учебной деятельности	Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку	Какие знания, полученные ранее, позволили «открыть» новое?

Обычная методика объяснения нового материала имеет существенные недостатки, связанные, прежде всего, с пассивностью учащихся, деятельность которых часто сводится к слушанию учителя и переписыванию с доски. Устранению этих недостатков, повышению активности учащихся при изучении теории по теме «Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.» способствует применяемый метод учебных ситуаций с математическим содержанием в сочетании с информационными технологиями, при котором учитель направляет деятельность учащихся с помощью соответствующих заданий для самостоятельной работы, проводит контроль над этой деятельностью и даёт необходимые консультации.

Организация деятельности: учитель должен подобрать задания – ситуации, четко ставить вопросы перед учащимися. Этап начинается с формирования мотивов и потребностей нового способа действия. Учитель с помощью системы упражнений создает на уроке проблемную ситуацию на выполнение действия «старым», ранее известным способом и на выполнение того же действия в новых условиях.

Заключение.

Моделирование деятельности учителя (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций для формирования метапредметных результатов и основных путей их достижения. Любая педагогическая деятельность начинается с цели. Поставленная цель заставляет задуматься о том, где и когда сформированные у обучающихся метапредметные умения будут востребованы, в каких условиях и как реализованы. Поставленная цель способствует возникновению идей, с помощью которых ее можно осуществить. Это позволяет спрогнозировать педагогический процесс. Цель урока – это его результаты, достичь которых мы планируем, используя дидактические, методические и психологические приемы.

В цели необходимо проектировать деятельность учителя и учащихся. Умение согласования целей субъектов деятельности (учителя и ученика) является одним из критериев педагогического мастерства. [3]

С позиций системно-деятельностного подхода – урок, прежде всего, система целей, которая определяет логику поэтапного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения.

Список литературы

1. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / авт.-сост. С.В. Галян – Сургут : РИО СурГПУ.
2. Скрипкина, Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]: Материалы пед.конф., Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования "Эйдос", Науч. шк. А. В. Хуторского ; под ред. А. В. Хуторского. - М.: ЦДО «Эйдос», 2010
3. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы [Текст] : сборник материалов / сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина, А. В. Ильина, Ю. Ю. Баранова, Л. Н. Чипышева, В.А. Балдина, Л. И. Копотева, С. В. Расчектаева, Т.А. Шатилова ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ПОЛИГРАФ-мастер, 2011. – 41 с.

УДК 371

Елена Юрьевна Рожина

Татьяна Юрьевна Белова

Илья Александрович Белов

Elena Yurievna Rozhina

Tatyana Yurievna Belova

Ilya Alexandrovich Belov

Опыт разработки и внедрения системы наставничества в образовательной организации

Experience in developing and implementing a mentoring system in an educational organization

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогического коллектива образовательной организации по внедрению системы наставничества в образовательный процесс, которая охватывает передачу знаний от более опытного педагога к менее опытному, а также формы наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».*

***Annotation.** The article presents experience of introducing the mentorship system into educational process, which covers transfer of knowledge from a more experienced teacher to a less experienced one, as well as the forms of mentorship "student-student", "teacher-student".*

***Ключевые слова:** наставничество, наставник, наставляемый, программа наставничества, целевая модель наставничества, формы наставничества.*

***Key words:** mentorship, mentor, mentorship program, targeted model of mentorship, forms of mentoring.*

Идея наставничества в образовательной отрасли не нова. В целях признания особого статуса педагогических работников Указом Президента страны 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Это способствовало новому витку в развитии данного направления в педагогическом сообществе.

Педагогическим коллективом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» активно поддержана данная инициатива, отражающаяся в участии педагогов во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», окружном конкурсе «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации», региональном этапе Всероссийского конкурса профессиональных достижений среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ, Всероссийской акции «Время сказать «Спасибо» педагогу», Всероссийском масштабном онлайн-проекте «Педагогические династии России», внутришкольных методических мероприятиях, направленных на профилактику профессионального выгорания (мастер-классы, педагогические квесты «Из чего складывается педагогическое мастерство?», творческие отчеты школьных методических объединений, коллективные творческие дела, стендовые доклады), а также на активизацию транслирования

передового педагогического опыта (выступления на семинарах, конференциях, публикации методических материалов на всероссийском и региональном уровнях, открытые уроки, общешкольные мероприятия при участии социальных партнеров и родителей (законных представителей) обучающихся) (рис. 1).

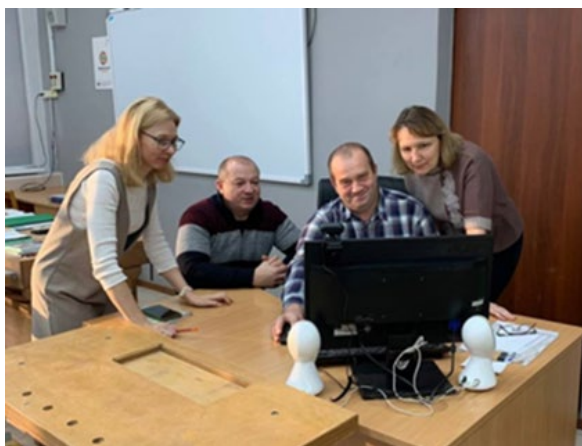


Рис. 1. Участие педагогов в методических мероприятиях

Реализация Указа Президента и последующих нормативных актов способствовала модернизации системы наставничества в образовательной организации, разработке и внедрению программы наставничества. В основу программы заложена целевая модель наставничества, включающая формы: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик» (рис. 2).



Рис. 2. Целевая модель наставничества

Выстраивание единой системы осуществляется через работу куратора с двумя базисными направлениями: формированием базы наставляемых и наставников, при условии их соответствия критериям психологической, педагогической подготовки и прохождения ими обучения.

Рассмотрим подробнее формы наставничества, используемые в образовательной организации.

Форма наставничества «ученик-ученик» позволяет обучающимся с особыми образовательными потребностями с более высокой учебной мотивацией позитивно влиять на

учебные и жизненные компетенции обучающихся с менее выраженной мотивацией посредством коммуникации в рамках урочной и внеурочной деятельности. Эффективно зарекомендовала себя деятельность группы «Патруль здоровья», в которую входят активные школьники. Своим примером они пропагандируют здоровый образ жизни и важность занятий спортом. Наиболее ярко форма наставничества «ученик-ученик» прослеживается при реализации исследовательской деятельности и разработке проектов, где ребята с различными учебными возможностями могут взаимодействовать на равных.

За анализируемый период активно реализовывалась форма наставничества «учитель-учитель». Основная цель данной формы взаимодействия – успешная адаптация вновь прибывшего педагогического работника или педагога перешедшего в иное структурное подразделение в рамках образовательной организации. Сопровождение педагога осуществляется не только в условиях образовательного процесса, но и в рамках профессионального роста наставляемого.

Наставническая деятельность включает цикл форм индивидуальной работы с сопровождаемым педагогом (рис. 3).

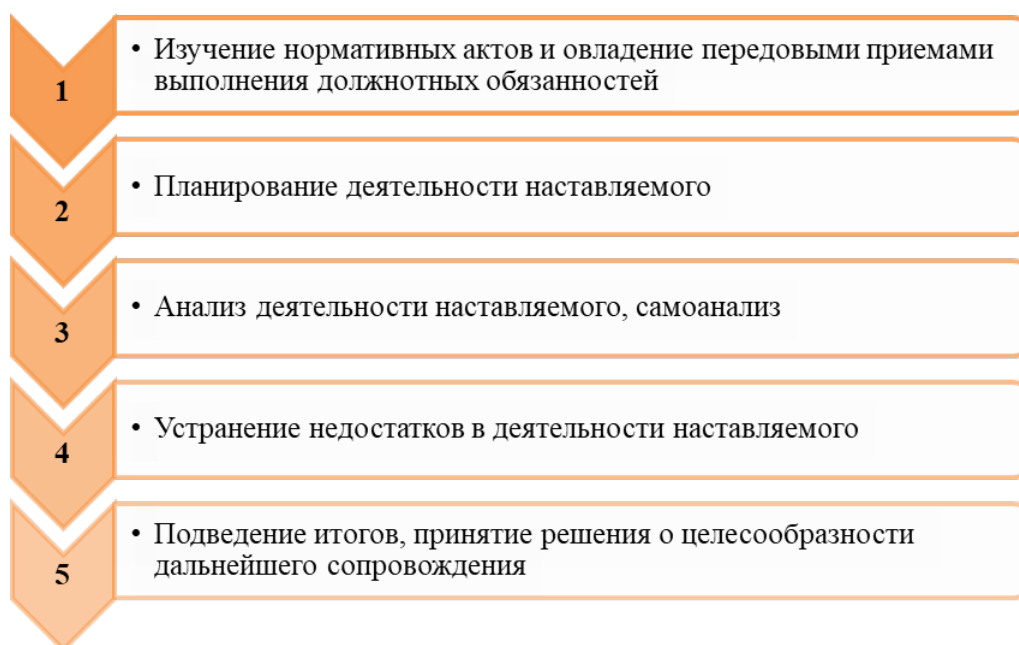


Рис. 3. Формы индивидуальной работы с наставляемым

Решение о продолжении сопровождения наставляемого принимается на основании всестороннего анализа по результатам взаимодействия.

Опыт работы в коррекционной педагогике позволил интерпретировать форму наставничества «учитель-ученик» посредством включения в систему наставнических отношений не только детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), но и их семей. Речь идет о варианте педагогической и психологической поддержки обучающихся с ОВЗ, создании условий для корректного выбора оптимальной образовательной траектории.

Таким образом, целенаправленная работа в рамках системы наставничества способствует улучшению психологического климата как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, а в конечном итоге, выстраиванию долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

3. Письмо Минпросвещения России от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 376.1

Андрей Викторович Глушак
Тамара Константиновна Глушак

Andrey Viktorovich Glushak
Tamara Konstantinovna Glushak

Оснащение школьных мастерских современным высокотехнологичным оборудованием как необходимое условие профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Equipping school workshops with modern high-tech equipment as a necessary condition for vocational training of students with mental retardation (intellectual disabilities)

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы улучшения материально-технической базы школьных мастерских, повышения качества профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), участия в Федеральном проекте «Доброшкола».*

***Annotation.** The article discusses the issues of improving material and technical facilities of school workshops, improving the quality of vocational training for students with mental retardation (intellectual disabilities), and participation in the Federal project «Dobroshkola».*

***Ключевые слова:** качество образовательного процесса, современное технологическое оборудование, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональная подготовка, успешная интеграция, проект «Доброшкола».*

***Key words:** the quality of the educational process, modern technological equipment, students with mental retardation (intellectual disabilities), professional training, successful integration, the project «Dobroshkola».*

В современных условиях адаптационные возможности молодого рабочего во многом зависят от степени его профессиональной подготовки. Внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни и производства, изменение технологического процесса производственных предприятий, повышение требований к качеству готовой продукции негативно сказывается на возможностях трудоустройства выпускников с ОВЗ.

Создание доступной образовательной среды, повышение качества образовательного процесса, совершенствование методов обучения является необходимым условием успешного интегрирования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условия быстроменяющегося мира.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стала участником проекта «Доброшкола».

Была разработана Программа развития школы «От школы для всех к школе для каждого», основной целью которой являлось создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление

инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса [1]. Основные направления развития планировалось осуществлять через реализацию двух проектов, разработанных для достижения цели и задач Программы развития. Одним из программ стал инновационный практико-ориентированный проект «Пробуй, твори, создавай» (разработчики проекта Глушак А.В., Глушак Т.К.).

Основная идея инновационного практико-ориентированного проекта состоит в модернизации и совершенствовании материально-технической базы школьных мастерских, внедрении новых инновационных и информационно-коммуникационных технологий, решении вопросов профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников школы.

Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их социальной интеграции. Кроме того, обновление материально-технической базы школьных мастерских, расширение спектра изучаемых направлений трудового обучения, использование современных технологий обучения способствует успешной подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшему трудоустройству по востребованным на рынке труда профессиям с учетом их индивидуальных возможностей и максимально повышает их конкурентоспособность.

Участие в национальном проекте «Доброшкола» позволило успешно реализовать основную идею, цели и задачи проекта «Пробуй, твори, создавай». Так, для реализации предметной области «Технология» с учетом Концепции преподавания учебного предмета было произведено обновление материально-технической базы школьных столярных и швейных мастерских.

Для организации качественного доступного образования по профессии «Столяр» было закуплено и установлено модернизированное станочное оборудование, многофункциональные, профессиональные деревообрабатывающие станки, современный ручной электроинструмент, комплекты инструментов для декоративно-прикладного творчества. Оборудованы рабочие места для ручной обработки древесины ученическими верстаками, профессиональными верстками для рабочего места учителя. Обновлены шкафы для хранения инструмента, материалов, спецодежды, стеллажи для хранения поделочного материала.

Эффективность обучения профессии «Швея» зависит от укомплектованности мастерской современным технологическим оборудованием. В рамках реализации национального проекта существенно обновилось оснащение швейных мастерских современным производственным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, вышивальными и промышленными швейными машинами, а также машинами с компьютерным управлением.

Была проделана большая работа по организации внутреннего пространства столярных и швейных учебных мастерских, которая заключалась в оформлении интерьера, зонировании пространства, оснащении рабочего места учителя компьютерной техникой, интерактивным оборудованием (рис.1).



Рис. 1. Обновленные школьные мастерские

Созданные в образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Доброшкола» оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствовали не только максимальному овладению академических знаний по предмету, но и были направлены на формирование жизненных компетенций. Улучшение материально-технической, информационно-коммуникативной и методической базы уроков профильного труда позволили не только формировать социально-ценностные мотивы трудовой деятельности, но и повысили качество обучения и подготовки обучающихся к итоговой аттестации по профессионально-трудовому и производственному обучению, расширили ассортимент выполняемых экзаменационных изделий (рис.2).



Рис.2. Изделия, выполненные обучающимися в рамках реализации проекта «Пробуй, твори, создавай»

Применение в процессе подготовки обучающихся к итоговой аттестации современных образовательных технологий позволило разработать учебно-методические комплексы по подготовке к экзамену, акцент в которых был сделан на разработку образовательных электронных ресурсов и конструкторско-технологической документации к экзаменационным изделиям.

Использование современных технологий обучения, а именно игровых педагогических технологий, ИКТ и технологий мультимедиа в образовании, способно радикально изменить существующую систему обучения. Организация учебного процесса может стать более инновационной в том смысле, что будут широко применяться практические, аналитические и экспериментальные принципы обучения, которые позволят ориентировать весь процесс обучения каждого отдельного обучающегося [2].

Особую ценность представляют презентации, тесты с мультимедийным сопровождением, созданные самим учителем. Ценность их состоит в том, что материал дается обучающимся компактно, в нужной последовательности, в нём нет ничего лишнего, всё направлено на достижение целей и задач конкретного урока. Кроме того, содержание и оформление подобраны с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся конкретного класса.

Приобретенное мультимедийное оборудование позволило создавать, разрабатывать и демонстрировать учебные презентации, интерактивные игры и тесты, делать процесс изучения учебного предмета для обучающихся интересным, увлекательным и более доступным для понимания (рис.3).



Рис. 3. Мультимедийные презентации, игры, тесты

Обновление школьных мастерских современным оборудованием в рамках реализации национального проекта, внедрение новых инновационных и информационно-коммуникационных технологий способствовало успешной реализации проекта методической площадки по профильному труду «Будущее начинается сегодня», направленного на совершенствование системы трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание единого информационно-педагогического пространства для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности и профессиональному самоопределению в условиях современного общества.

Созданная образовательная среда позволила улучшить качество образования, расширить учебное сотрудничество, провести месячник трудового обучения, построить индивидуальные образовательные траектории (рис.4).



Рис. 4. Проект МП по профильному труду «Будущее начинается сегодня»

Уроки, проведенные с использованием нового оборудования, дали возможность обучающимся попробовать свои силы, определить, насколько глубоки их знания по предмету, а нетрадиционные формы проведения занятий, мультимедийное сопровождение не только повысили эффективность и мотивацию обучения, но и обогатили процесс получения знаний, сделав его наглядным и интерактивным. Работы, выполненные на новом школьном оборудовании, систематически участвуют в тематических выставках ДПТ, используются для оформления праздничных мероприятий.

Обновленное оснащение школьных мастерских расширило возможности обучающихся и позволило активно принимать участие в проектной деятельности. Элементы проектной деятельности стали применяться в учебном процессе, начиная с пятого класса. Несложные проектные работы выполняются успешными в обучении школьниками, начиная с седьмого класса, и носят комплексный характер. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся приоритетными направлениями для школьников 7-9 классов стали творческие и информационные проекты, для обучающихся 10, 11 классов – практико-ориентированные и исследовательские.

Положительный опыт работы по итогам реализации этапов проекта «Пробуй, твори, создавай» рассматривался на заседаниях методического объединения учителей трудового обучения, освещался на совещаниях, педагогических советах, доводился до сведения родителей (законных представителей) на общешкольных родительских собраниях.

Информация о ходе реализации проекта для обучающихся и их родителей (законных представителей) регулярно размещается на стендах в рекреации школы (рис.5).





Рис. 5. Информационные стенды

Таким образом, оснащение школьных мастерских новым оборудованием, инструментами, использование современных технологий обучения позволили расширить спектр приобретаемых обучающимися практических умений и навыков, успешно проектировать профессиональное обучение школьников, прививать им трудовые навыки самостоятельного выполнения после окончания школы несложных видов работ по выбранной профессии преимущественно на промышленных предприятиях, а также улучшить качество выполняемой работы.

Благодаря участию в проекте «Доброшкола», реализуемого в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», обучающиеся КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» получили не только возможность повысить качество трудовой подготовки, уровень информационной компетентности и мотивационной готовности к выполнению профессиональных функций по специальности «Столяр» и «Швея», но и возможность дальнейшего успешного трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям.

Список литературы

1. Программа развития Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2023-2024 «От школы для всех к школе для каждого» [Электронный ресурс]: URL:

https://radschool7.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_razvitiya_KOU_RShOOVZ_2023_2024.pdf (дата обращения: 23.11.2023).

2. Гордон, Л.Г. Информационные технологии в образовании для общества знаний: существует ли универсальный ключ? [Электронный ресурс] //Л.Г. Гордон –Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (Москва Россия). URL:

http://www.ifapcom.ru/files/Monitoring/gordon_IKT-obraz.pdf (дата обращения: 23.11.2023).

3. Методические рекомендации реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2022г. [Электронный ресурс]: URL:

<https://krao.ru/media/editor/uploads/2022/03/02/metodicheskie-rekomendacii.pdf> (дата обращения 23.11.2023).

Юлия Минасхатовна Загидуллина,

Татьяна Юрьевна Кривенко

Yulia Minashatovna Zagidullina,

Tatyana Yurievna Krivenko

Использование сенсорной интеграции в преемственной работе специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ

Using sensory integration in the successive work of preschool specialists with the disabled children

Аннотация. В статье рассматривается проблема сенсорной интеграции, занимающая одно из центральных мест дошкольной педагогики. Представлен практический опыт работы специалистов, а также методы и приемы работы по сенсорной интеграции, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также формы взаимодействия с родителями - неотъемлемых участников коррекционно – образовательного процесса.

Annotation. The article considers the issue of sensory integration, which lies at the core of preschool education. It highlights practical experience of the specialists together with the methods and techniques of sensory integration that are used in the work with the disabled children, and interaction with parents as crucial participants of the special educational process.

Ключевые слова: Сенсорное воспитание, сенсорная интеграция, взаимодействие, коррекционно-развивающий процесс, анкетирование, семинар – практикум, консультирование, дети с ограниченными возможностями здоровья, сенсорное развитие, игра, принципы, методы, приемы.

Keywords: sensory education, sensory integration, interaction, special education, questionnaires, a workshop, counseling, disabled children, sensory development, games, methods and techniques.

Одной из задач умственного воспитания ребенка является формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Познание начинается с чувственного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с ощущений и восприятия.

Ранний возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Поэтому, сенсорное воспитание – одна из основных сторон дошкольного воспитания; фундамент общего умственного развития ребенка, необходимый для успешного обучения. Познание начитается с восприятия предметов и явлений окружающего мира. Сенсорное развитие – развитие восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе).

Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья протекает неравномерно. Для детей характерно отсутствие обдумывания, у них возникают трудности при обследовании предметов, в вычленении важных свойств, обозначении этих свойств символам, сенсорный опыт формируется со значительным отставанием во времени и не закрепляется в слове (Т.А. Власова, Р.И. Лалаева, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский).

Ряд исследователей указывают на значимость для развития психомоторных и сенсорно – перцептивных способностей детей сенсорной интеграции.

У детей с ОВЗ наблюдается нарушение сенсомоторных, высших психических функций, затрудняющих социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции, также отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. В целом, препятствует усвоению коррекционно-развивающей программы дошкольного образовательного учреждения.

Для того, чтобы ребенок развивался успешно, ему необходимо получать достаточное количество сенсорной стимуляции. Данный процесс чаще проходит естественным образом в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Если процесс нарушается на одном из этапов (на этапе получения информации, организации или ответной реакции), то естественное развитие и адаптивные ответы мозга становятся невозможными. Это влияет на формирование у детей знаний, умений и навыков по разделам программы, на развитие эмоционально-волевой сферы и когнитивных процессов.

Сенсорная интеграция – одно из важных направлений в коррекционно-развивающей работе. Именно поэтому использование сенсорной интеграции в преемственной работе специалистов ДОУ с детьми ОВЗ является неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

Сенсорная интеграция – это взаимодействие всех органов чувств. Обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг.

Сенсорная интеграция (от лат. «sensuns» – ощущение, «integratio» –восстановление) – это определенный процесс, во время которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств и, анализируя их, использует для выполнения целенаправленной деятельности. Это своего рода способность нервной системы продуктивно свести воедино информацию, поступающую от разных каналов. От такого, насколько развита данная способность, во многом зависит успешность деятельности человека в целом.

Тем самым необходимо создать определенные психоло-педагогические условия, которые могут способствовать обеспечению сенсорной интеграции в процессе коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Поэтому ее важно развивать при помощи специальных занятий по сенсорной интеграции. Итогом этих занятий становится правильное сенсомоторное развитие и мгновенные рефлексy на внешние раздражители. Условно сенсорная интеграция «заставляет» мозг воспринимать информацию от рецепторов (и реагировать на нее) быстрее, соответственно, процессы воспроизведения различных функций ускоряются.

Система сенсорного воспитания разрабатывалась на основе следующих принципов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом выявления патологии и степени выраженности сенсорного дефицита;

- обогащение и углубления содержания сенсорного воспитания, предполагающего у детей, начиная с раннего возраста, широкой ориентировки в предметном окружении;
- сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей, что обеспечивает углубление и конкретизацию педагогической работы, позволяющей избегать формальных дидактических упражнений;
- принцип системности определяет необходимость формирования у детей целостной системы знаний, умений и навыков в рамках коррекционно-развивающей работы.

В нашем детском саду получают коррекционно-развивающую помощь дети с комплексными множественными нарушениями, поэтому развитие представления о форме, величине и размере предметов у таких детей находятся на низком уровне, что требует более серьезной, систематической работы педагогов и родителей. Мы стараемся доступными способами донести до родителей проблему и объяснить пути достижения определенных задач, их значимость для детей с особыми образовательными потребностями.

Игра занимает особое положение в сенсорном воспитании, так как дети в играх могут проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем мире. Выдающийся педагог Н.К. Крупская, подчеркивая особенности детских игр, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, настойчивость, инициатива. В игре вырабатываются организационные навыки, развивается выдержка, умение взвешивать обстоятельства и прочее».

Мы выделили наиболее эффективную в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья классификацию игр по использованию сенсорной интеграции в нашем дошкольном учреждении.

1. Игры с предметами.

Играя с предметами, дети учатся сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов, классифицировать, устанавливать последовательность, упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по заданному признаку (цвету, форме, назначению).

Дети приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), выкладывать узоры из разнообразных форм.

«Совушка-сова», «Ежик», «Разноцветная посуда», «Цветные медвежата», «Пирамидка», «Бусы для мамы», «Пуговицы», «Сортер», «Почтовый ящик», «Сенсорные коробки», «Шнуровки и зачем они нужны?», «Волшебные шарики», «Цветные дорожки».

2. Игры с природным материалом.

Закрепляются знания детей об окружающей природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация), развивается тактильное восприятие (игры с семенами растений, листьями, разнообразными цветами, камушками, ракушками, Дидактическая игра «Собери букет», «С какого дерева лист»).

3. Дидактические игры.

«Подбор картинок по парам», «Подбор картинок по общему признаку», «Запоминание состава, количества и расположения картинок», «Разрезные картинки», «Кубики», «Сенсорные эталоны», «Обведи и раскрась», «Геометрическое лото».

4. Игры на развитие тактильной системы.

Развивают внимание, тактильное восприятие, тактильную чувствительность, мелкую и общую моторику, речь; обеспечивает связь между отделами головного мозга, регулируют

реакции торможения и возбуждения, помогает переключиться с одного вида деятельности на другой.

«Игры с песком», «Игры с крупами», «Рисование пальчиками», «Су-Джок», «Чудесный мешочек», «Тактильное домино», «Предметы с различной фактурной поверхности», «Тактильное панно», «Ощупывание и распознавание предметов», «Игра с палочками», «Узнай предмет на ощупь». «Тактильные мешочки», «Балансировочная доска», «Доски – балансиры».

5. Игры на развитие слухового восприятия:

В этих играх дети учатся различать звучание знакомых предметов, голоса животных, птиц и людей.

Данные игры могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, отвечать на вопросы, воспроизводить звукоподражание с учетом темпо-ритмической стороны речи.

«Шумовые бочонки», «Что звучит», «Кто хлопал», «Внимательные ушки», «Кто летит?», «Поймай звук».

Для решения речевых проблем является включение элементов сенсорной интеграции в общую систему коррекционной работы ДОУ.

Учитель-логопед, автоматизируя звуки, параллельно развивает мелкую моторику, работает с материалами разной фактуры. Также выстраивает визуально-ритмический ряд, использует различные природные материалы.

Большое разнообразие материала позволяет использовать их для коррекционных и развивающих игр по закреплению понятий (цвет, форма, величина). Ребенок развивает координацию движений, тактильные ощущения, развивает усидчивость и произвольность психических процессов, визуальные и кинестетические каналы восприятия.

При работе с детьми с различными нарушениями развития следует учитывать собственные сенсорные особенности и предпочтения.

В процессе обучения педагоги задействуют разные каналы восприятия воспитанников, развивают психические процессы, закрепляют знания, умения, навыки в ходе реализации образовательной программы, осуществляют подачу знаний дошкольникам не одним специалистом, а в системе работы педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), что способствует эффективному усвоению и запоминанию программного содержания детьми данной возрастной группы.

В ходе использования сенсорной интеграции у детей поддерживается мотивация на протяжении всего занятия, что дает положительную динамику развития и приводит к результату.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие правильного и своевременного развития ребенка. Еще В. А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет тесно взаимодействовать с семьей и вовлекать ее в свою работу. Это в полной мере относится, прежде всего, к сенсорному воспитанию детей.

Традиционные формы взаимодействия с родителями, используемые в дошкольном учреждении, помогают организовать целенаправленную и содержательную работу с родителями.

Нетрадиционные формы взаимодействия – возможность родителя увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, заинтересованность проблемами воспитания своего ребенка, пересмотра методов и приемов воспитания.

Наиболее востребованными формами взаимодействия с родителями являются анкетирование, консультирование, организация выставок, конкурсов по изготовлению игровых материалов и пособий, проведение мастер-классов, семинаров, практикумов.

Таким образом, содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы и методы. Главное – правильно и целенаправленно спланировать работу по взаимодействию с воспитанниками. Также от качества работы педагога зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, уровень развития ребенка.

В процессе общения с родителями происходит передача ребенку раннего возраста общественно выработанных способов употребления предметов, овладение орудийными и соотносящими действиями. При этом способ действия, технические приемы осуществления действий передаются ими с помощью показа совместных действий с малышом.

Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс является обязательным условием успешного решения задач, способствующих всестороннему развитию ребенка. Использование интерактивных форм совместно с традиционными формами взаимодействия с родителями помогают повышать уровень родительской компетентности в вопросах сенсорного развития ребенка.

Такой подход в интеграции всех видов деятельности влияет на факторы развития речи, коммуникацию, игру, движение, воображение – что создает комплексный метод развития и обучения ребенка.

Список литературы

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: «Просвещение», 1974.
2. Кудрявцева Е. А. Сенсорное развитие детей 3 – 4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности. ФГОС ДО/ Е.А. Кудрявцева. – М.: Учитель, 2018.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях. - М.: «Просвещение», 2000.
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М. : Просвещение, 1992.
5. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому!/. Сост. М.В. Богуславский. – М.: «Карапуз», 2000.
6. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагогов-дефектологов и родителей / А. Е. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Парадигма, 2010.
7. Сенсорное развитие детей раннего возраста Е. А. Янушко. – М. : ВЛАДОС, 2018.

Ольга Николаевна Кандыба
Татьяна Викторовна Шептухина

Olga Nikolaevna Kandyba
Tatiana Viktorovna Sheptukhina

Реализация содержания модуля «Финансовая грамотность» посредством интеграции с программным содержанием отдельных предметов

Implementation of the content of the module «Financial literacy» through integration with the program content of separate subjects

***Аннотация.** В статье представлен опыт интеграции основ финансовой грамотности с учебным предметом «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС. Интеграция выступает в школьном образовании как инновация.*

***Annotation.** The article presents experience of integrating the basics of financial literacy with the academic subject «Mathematics» for students with mental retardation (intellectual disabilities) in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. Integration acts as an innovation in school education.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с особыми образовательными потребностями, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), финансовая грамотность, математика, инновационные технологии.*

***Keywords:** students with special educational needs, mental retardation (intellectual disabilities), financial literacy, mathematics, innovative technologies.*

Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Необходимость усвоения обучающимися большого объема информации и выработки практических навыков по её применению ведет к созданию педагогами новых способов подачи информации, способов обучения, новых технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении интегрированных уроков, применяется большое количество образовательных методов и технологий, таких как: урок-практикум, урок-игра, урок-театрализованное представление, интеграция финансовой грамотности, также применяются и другие технологии, которые в современном образовании принято называть «инновация» (рис.1).

Инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое».

Происходящие в настоящее время преобразования в России, в том числе становление рыночных отношений, обусловили необходимость воспитания школьников с учетом рыночного опыта. Особенно актуальным становится экономическое воспитание для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первое знакомство школьника с экономикой происходит в семье. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, ему дарят наличные деньги, он копит их, то есть, получает экономический опыт.

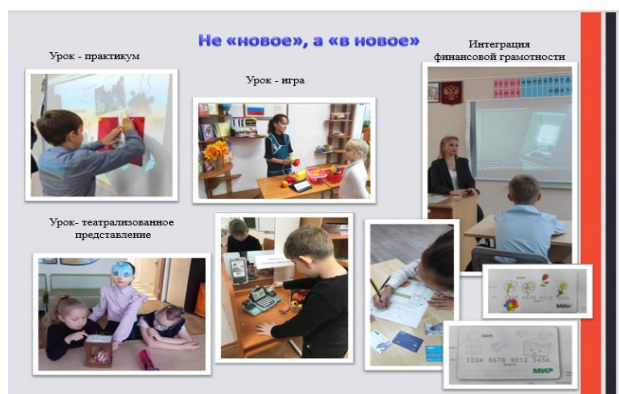


Рис. 1. Образовательные технологии

Образовательная задача экономического воспитания – изучение основ современной экономики, принципов и закономерностей её функционирования.

Задача учителя – не только дать определенный объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться.

Возможностью для экономического воспитания, является интеграция финансовой грамотности в образовательный процесс.

В соответствии с письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования», а также в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, предусматривающей формирование финансово грамотного поведения граждан, повышение уровня их финансовых знаний, обеспечение доступа граждан к достоверной и надёжной информации о финансовых услугах, в том числе для эффективной защиты прав граждан в качестве потребителей финансовых услуг, в образовательной организации предусмотрена интеграция финансовой грамотности с предметами учебного плана: математика, мир природы и человека, ручной труд для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (рис.2).

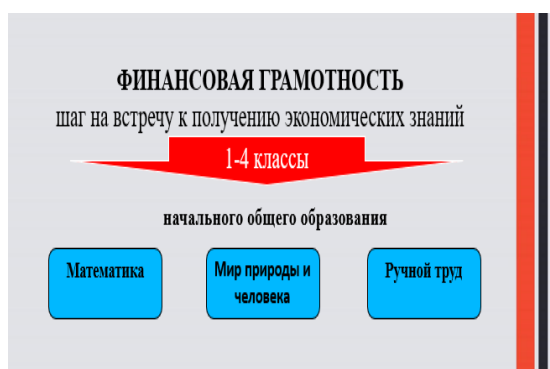


Рис. 2. Интеграция финансовой грамотности в предметы учебного плана

Один из способов интеграции указанных направлений, которые приняты за основу в образовательной организации в 4 классе, урок математики.

Содержание интеграции модуля «Введение в финансовую грамотность» в рамках изучения учебного предмета «Математика» в 4 классе представлен на рис.3.

№ урока	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
7.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к	Как потратить деньги. (Модуль 2. Доходы и расходы семьи)
27.	Сложение двузначного числа с однозначными числами	Что такое страхование. (Модуль 3. Учимся копить и тратить)
58.	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	Личные деньги. (Модуль 3. Учимся копить и тратить)
71.	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	Когда берёшь в долг. (Модуль 3. Учимся копить и тратить)
86.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат	Где можно делать покупки. (Модуль 3. Учимся копить и тратить)
116.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Как безопасно пользоваться банковской картой. (Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!)

Рис. 3. Содержание интеграции модуля «Введение в финансовую грамотность» и учебного предмета «Математика»

Примечание. Источник: Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Математика» вариант 1 (для 4 класса) (рис. 4).



Рис. 4. Интеграция финансовой грамотности с математикой

Для организации работы по формированию финансовой грамотности у обучающихся начального классов используем инновационные технологии:

- ✓ ИКТ (презентации, видеоролики, обучающие мультфильмы, электронные интерактивные игры);
- ✓ методическое пособие-кейс «Крош и Грош»;
- ✓ технология кейс-ситуаций.

Электронные интерактивные игры, используемые в образовательном процессе в рамках интеграции модуля «Введение в финансовую грамотность» и учебного предмета «Математика» стали незаменимыми помощниками при закреплении представлений о мире финансов (<https://fincult.info/teaching>) (рис. 5).

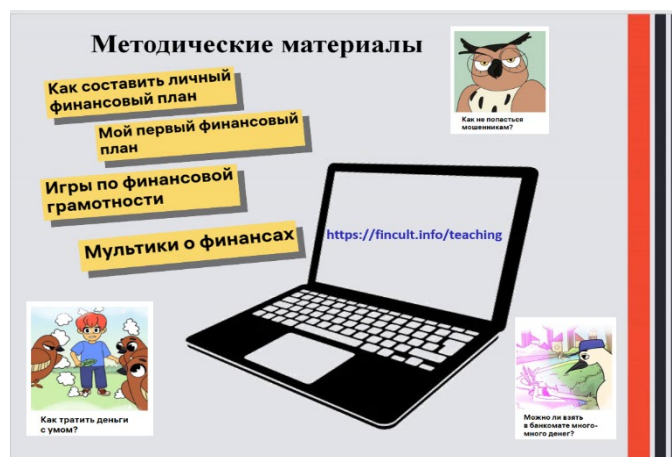


Рис.5. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность»

Таким образом, формирование финансовой грамотности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики должно учитывать уровень подготовки по предмету и интересы обучающихся, реализовываться в соответствии с программными требованиями и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, иметь практическую направленность и возможность представления полученной обучающимся информации в форме публичного выступления, заканчиваться коллективным обсуждением и принятием общих рекомендаций.

Список литературы

1. Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Математика» вариант1 (для 4 класса)./ Режим доступа: [Электронный ресурс]: <https://goo.su/Z3vwPM1>.
2. Письмо Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».
3. Методический материал. [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/teaching> (дата обращения: 01.06.2023).

Инновационно-игровые технологии как фактор социального и личностного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Innovative gaming technologies as a factor of social and personal development of students with severe and multiple developmental disabilities

***Аннотация.** В статье описывается опыт внедрения в образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья игровых технологий, рассматриваемый с точки зрения социального и личностного развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.*

***Annotation.** The article describes experience of introducing gaming technologies into the educational process for students with disabilities, considered from the point of view of the social and personal development of students with severe and multiple developmental disabilities.*

***Ключевые слова:** инновационные подходы, игровые технологии, обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающиеся с ТМНР, эффективные методы обучения.*

***Keywords:** innovative approaches, gaming technologies, teaching children with severe multiple developmental disabilities, students with SMDD, effective teaching methods.*

В наше время роль технологий в сфере образования становится все более значимой. Инновационные подходы к обучению не только обогащают процесс передачи знаний, но и являются мощным инструментом для социального и личностного развития обучающихся. Инновации проникают во все сферы воспитательной и образовательной деятельности, в том числе и в игровой процесс.

Игровые технологии особенно хорошо «работают» при обучении детей с ТМНР, считаются самыми актуальными и признаны действенным обучающим и воспитательным инструментом, который понятен и интересен детям.

«...ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра» (А.С. Макаренко)

Любая образовательная технология – это, прежде всего, продуманная во всех деталях, деятельность педагога по проектированию учебного процесса. В результате применения образовательных технологий повышается интеллектуальный уровень, развиваются творческие способности, проявляется культура развития инновационных процессов.

Игры давно признаны эффективным методом обучения, а с внедрением инновационных технологий открывают перед образованием неограниченные возможности. Для обучающихся с нарушениями в развитии игровые технологии предоставляют адаптированные и персонализированные среды обучения.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира». (В.А. Сухомлинский)

Значение игровой технологии для обучающихся с ТМНР не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильной организации становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Актуальность игровых технологий

Ребёнок учится играя. Обучение детей с нарушениями в развитии связано, прежде всего, с социально-бытовой адаптацией и носит строго практическую направленность. Первоочередной задачей обучения является развитие максимальной самостоятельности и независимости от окружающих взрослых, а также включение ребенка в социальную жизнь.

Инновационно-игровые технологии – это фундамент всего образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выделяют следующие виды учебных игр (рис. 1):

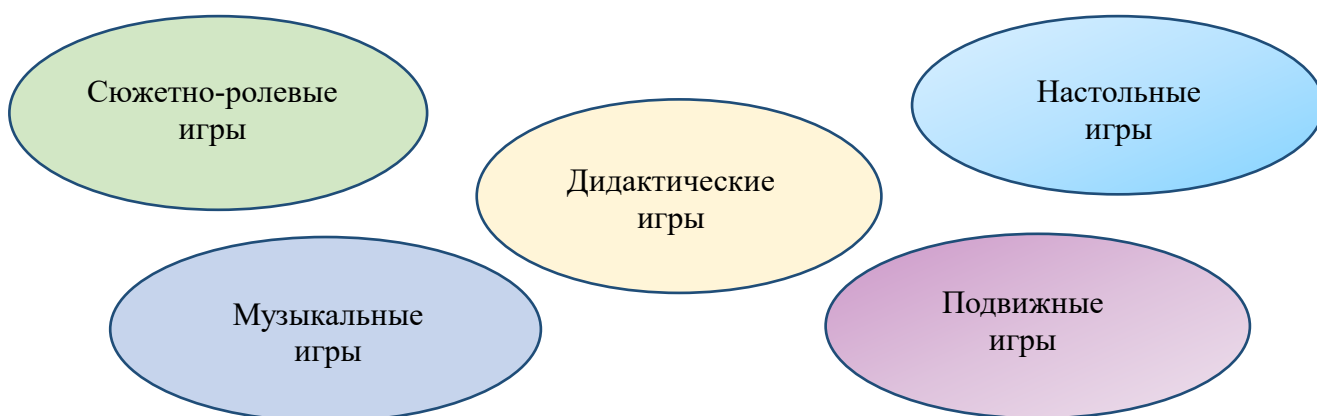


Рис. 1. Виды учебных игр

Учебные дидактические игры

Учебная игра является одним из средств активизации учебного процесса, способствует умственному развитию, обеспечивает эмоционально приподнятую обстановку, облегчает усвоение материала, способствует развитию познавательного интереса.

Игры в зависимости от дидактических целей делятся на:

- ▶ обучающие (игры для изучения нового материала);
- ▶ тренировочные (игры для закрепления);
- ▶ контролирующие (игры для проверки знаний);
- ▶ обобщающие (обобщающие игры);
- ▶ релаксационные игры – игры паузы.

Игры в образовательных предметах

Практика показывает, что хорошие результаты при проведении дидактических игр с обучающимися, осваивающими адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 2) (далее – АООП) даёт объединение образовательных предметов.

В ходе дидактических игр обучающиеся учатся выделять, классифицировать и обобщать учебный материал, основываясь на ранее усвоенных знаниях.

Успешное выполнение учебного задания связывается с получением игрового результата. Только в этом случае игра, как метод обучения и воспитания, сыграет положительную роль в образовательном процессе.

В своей работе стараюсь найти и применять наиболее эффективные способы подачи учебного материала с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Изучаю и применяю инновационный опыт работы других учителей.

Пример из практики

Урок математики на дому с обучающимся 6 класса АООП (вариант 2).

Подача учебного материала в игровой форме является результативным, а, иногда, и самым приемлемым методом. Так, один из обучающихся качественнее усваивает информацию в форме сказок и игр. Это послужило поводом к разработке уроков, сочетающих в себе элементы творчества, математических представлений, окружающего мира.

Цель урока: мониторинг знаний и закрепление ранее изученного материала.

В процессе выполнения работы задействованы знания и навыки:

- состав числа 5;
- ориентация на листе бумаги – верх, низ, лево, право;
- живая природа;
- техника аппликации, работа с клеем, бумагой, ножницами;
- тренировка мелкой моторики рук.

Результат: цели достигнуты, знания по ранее изученному материалу проверены и закреплены.

В итоге: изготовлена творческая работа «Пять желаний». А, самое главное, положительные эмоции и хорошее настроение обучающегося.



Рисунок 2. Творческая работа

Социальное взаимодействие через игры

Значимым аспектом социального развития является взаимодействие с окружающей средой. Для детей с нарушениями развития социальные навыки часто представляют собой сложную задачу. Игровые технологии дают уникальную возможность для тренировки социальных навыков в контролируемой среде.

Учебное содержание игр строится таким образом, чтобы оно способствовало повышению социальной мотивации, т.е. чтобы у ребенка возникали потребность и активность в учебной деятельности, в овладении жизненными умениями и навыками в той мере, в какой они для него доступны практически.

Личностное развитие через достижения

Игровые технологии базируются на принципах пошаговости и достижений. Этот подход особенно полезен для обучающихся с ТМНР. Через систему наград и поощрений игры мотивируют учеников преодолевать трудности, что, в свою очередь, способствует их личностному росту.

Игровые технологии создают индивидуальные пути развития для каждого ученика, позволяя им развивать свои сильные стороны и преодолевать трудности на своем пути. Этот подход не только укрепляет уверенность в себе, но и формирует устойчивый фундамент для личностного развития.

Технология Воскобовича

Среди инновационно-игровых технологий, влияющих на развитие обучающихся с ТМНР, распространены:

• технология Воскобовича – это путь от практики к теории. С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цифры и буквы; тренирует мелкую моторику рук; узнает и запоминает цвет, форму; совершенствует речь, внимание, память, мышление, воображение. Игры В.В. Воскобовича имеют широкий возрастной диапазон и включают:

- «Квадрат Воскобовича»;
- «Коврограф «Ларчик»;
- «Математические корзинки»;
- «Цифроцирк»;
- «Складушки»;
- «Теремки Воскобовича»;
- «Конструктор букв» и др.



Они мобильны, многофункциональны, увлекательны.

Инновационно-игровые технологии – Лэпбук

Еще одним вариантом инновационно-игровых технологий является Лэпбук. Это папка, которую педагог создает сам или вместе с обучающимися, креативно оформляет, используя всевозможные цвета, формы, материалы.

Лэпбук может содержать материалы из различных областей знаний или информацию одной тематики. В зависимости от содержания имеет методическую, обучающую, игровую, закрепляющую, развивающую направленность.

Примером оформления информационной папки является изготовление лэпбука в кабинете 2.4 по проекту профорientации.

Роль лэпбука в социально-личностном развитии

Лэпбук удобен для коллективной работы в классе и индивидуальных занятий на дому, а также для игр в семейном кругу. Можно выбрать задания по желанию каждому участнику (карточки с предметными заданиями, раскраски, карточки с ребусами и загадками, настольные игры и т.д.).

Игровая папка – лэпбук – дает возможность обучающимся с ТМНР (рис. 3).

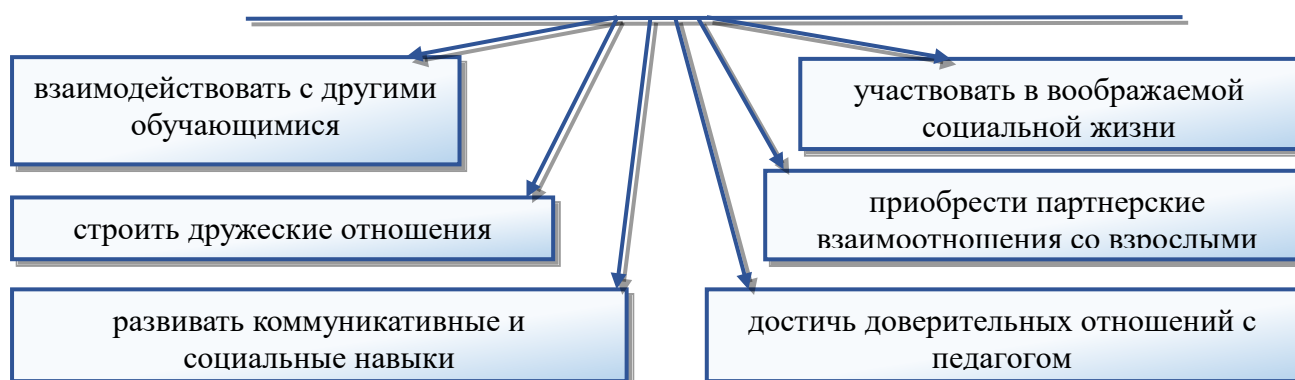


Рис. 3. Пути социализации обучающегося с ТМНР
в условиях использования игровой папки лэпбук

Эта социализация может стать основой для дальнейшего успешного взаимодействия в реальном мире.

Инновационно-игровые технологии играют ключевую роль в социальном и личностном развитии обучающихся с ТМНР. Они не только обеспечивают эффективные методы обучения, но и создают уникальные возможности для социализации и личностного роста.

Владимир Путин, Президент Российской Федерации, сказал: «Новые технологии в образовательном процессе никогда не смогут заменить живое общение и личность учителя».

Список литературы:

1. Забрамная, С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2007.
2. Маллер, А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
3. Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Академия, 2008.
4. Баранцева, Н. М. Инновационно-игровые технологии: ключевой фактор в социальном и личностном развитии обучающихся с ТМНР / Н. М. Баранцева // Альманах педагога. - URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=71152> (дата обращения 01.06.2023).

Формирование правильного речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи

Аннотация. В статье рассматривается работа по формированию речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Описывается опыт работы на основе использования авторских игровых упражнений.

Annotation. The article discusses the work on the formation of speech breathing in preschoolers with speech disorders. The work experience based on the use of author's game exercises is described.

Ключевые слова: Речевое дыхание, вдох-выдох, игровое упражнение, звукопроизношение, звукообразование, интонационная выразительность.

Keywords: Speech breathing, inhalation-exhalation, game exercise, sound reproduction, sound formation, intonation expressiveness.

Речь человека осуществляется благодаря четкой и правильной работе всех органов, принимающих участие в речевом акте. Важной частью речи является дыхание. В чем отличие речевого дыхания от обычного? Дыхание в жизни произвольно, то есть происходит неосознанно. Вдох и выдох совершаются через нос, они коротки и равны по времени. Последовательность физиологического дыхания – вдох, выдох, пауза.

Для речи, особенно монологической, обычного физиологического дыхания не хватает. Речь и чтение вслух требуют большого количества воздуха, постоянного дыхательного запаса, экономного расходования его и своевременного возобновления.

Речевое дыхание призвано участвовать в создании голосового звучания на равномерном выдохе. Оно отличается от физиологического тем, что это управляемый, осознанный процесс. В речевом дыхании вдох и выдох не равны, выдох гораздо длиннее вдоха. Иная и последовательность дыхания. После короткого вдоха следует пауза, а затем – длинный выдох. Количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Речевое дыхание считается неправильным, если дыхание учащено, выдох укорочен, слишком большой вдох или добор воздуха замечен для окружающих.

Дыхательная система ребёнка-дошкольника еще не достигла полного развития.

Дыхание у детей поверхностное, учащенное. Малыши, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. При нерациональном расходовании воздуха нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом. Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, отчего речь становится нечеткой, судорожной. Без сильной длительной воздушной струи нарушается не только звукопроизношение, но и общее звучание речи: речь «взахлёб», не проговаривание окончаний слов, «смазанность» конца фразы. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе, без соблюдения логических пауз. Как правило это наблюдается у детей с речевыми нарушениями.

Что же делать? Самое главное - научить детей правильно дышать!

Наиболее правильное, целесообразное и удобное для речи диафрагмальное дыхание. Диафрагмальное дыхание – это такое дыхание, при котором вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

На данном этапе развиваем ощущения движения органов дыхания, главным образом диафрагмы и передней стенки живота. Упражнения выполняются вначале в положении лежа, затем сидя и стоя.

Из положения лежа:

«Рыбка». Положить ребенка на спину, поставить ему на живот легкую мягкую игрушку-рыбку. Делая вдох носом живот выпячивается, а значит, игрушка, стоящая на нем, поднимается. При выдохе через рот живот втягивается, и игрушка опускается.

Качаю рыбку на волне,
То вверх (вдох), то вниз (выдох)
Плывет она по мне.

«Бегемотик»

Говорим ребенку: «Положи ладонь на живот и почувствуй, как живот поднимается, когда ты делаешь вдох и опускается, когда делаешь выдох. Можно сопровождать рифмой:

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.
То животик поднимается (вдох), то животик опускается (выдох).

Из положения сидя.

Ребенок сидит перед большим зеркалом, кладет ладонь на область диафрагмы и контролирует себя зрительно и тактильно.

«Бегемотики»

Сели бегемотики, потрогали животики.
То животик поднимается, то животик опускается.

Из положения стоя.

Наблюдение за детьми показывает, что некоторые из них при изменении положения переходят к привычному верхнеключичному или верхнереберному типу дыхания, их рука, положенная на область диафрагмы, не совершает движений. В таком случае кладем ладонь ребенка себе на область диафрагмы и предлагаем ему «почувствовать рукой», а также посмотреть, как движется «живот» в процессе дыхания. Вдох спокойный, плечи не поднимаются.

Поскольку звуки речи образуются при выдохе, его правильная организация имеет первостепенное значение для постановки речевого дыхания и голоса. Поэтому конечной целью развития дыхания является выработка длительной воздушной струи, тренировка умения рационального расходовать запас воздуха во время речи. Чтобы проверить, сформировано ли у ребенка речевое дыхание, следует провести два теста.

Тест 1. Предложите ребенку выполнить упражнение **«Парашютик»**. Для этого ребенок должен улыбнуться, приоткрыть рот, положить передний широкий край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх на нос, произнося звук [ф]. Если речевое дыхание не сформировано, ребенок будет пытаться сделать носовой выдох, вместо ротового, или воздушная струя будет выходить из глотки с призвуком [х], не попадая на кончик языка.

Тест 2. Попросите ребенка выполнить упражнение **«Барабанщик»**. Для этого ему следует улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними

зубами, звонко, отчетливо и многократно повторяя звук д-д-д-д-д, затем да-да-да-да-да с открытым и закрытым носом.

Если речевое дыхание не сформировано, при закрытом носовом проходе звук [д] будет звучать с носовым оттенком. Это объясняется тем, что ребенок производит озвученный выдох через нос, а не через рот.

Приступая к развитию у ребенка речевого дыхания, важно сформировать сильный плавный ротовой выдох. В речевом дыхании выдох - самое главное и активное звено процесса, он значительно длиннее вдоха (1:20), последовательность фаз изменяется следующим образом: вдох - остановка - выдох.

Выделяют следующие особенности правильного дыхания:

- дыхание должно быть носовым, то есть вдох производится через нос;
- выдох осуществляется через рот, плавно и равномерно;
- после каждого выдоха делаются паузы в 2-3 секунды.
- частота и глубина дыхания должны соответствовать потребностям организма: при покое – 12-16 раз в минуту, а при физической активности – до 40 раз за минуту; при правильном дыхании не должно возникать шумных звуков или звука похожего на свист.

Количество слов на выдохе зависит от возраста ребенка. В 2-3 года нормой считается 2-3 слова на выдохе, а в возрасте до 7 лет около 6 слов. На диагностике логопед обращает внимание на то, как дышит ребенок во время разговора, в какие моменты он делает паузы, какой вдох и выдох.

При выполнении дыхательных упражнений необходимо соблюдать следующие требования:

- температура воздуха в комнате должна быть на уровне 20-21 С;
- не заниматься в пыльном, непроветренном или сыром помещении;
- одежда не должна стеснять движений;
- не заниматься сразу после приема пищи;
- не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.

При проведении игр, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени и обязательно чередовать с другими упражнениями.

Во время дыхания плечи должны быть неподвижны, грудь не должна сильно подниматься при вдохе и опускаться при выдохе. Живот при вдохе должен подниматься, а при выдохе - опускаться. Во время вдоха не втягивать воздух носом, а делать вдох через рот. Вдох должен быть мягким и коротким, выдох — длительным, спокойным и плавным. Сделав вдох, сразу же начинать говорить, не задерживая дыхание; говорить только на выдохе.

Работу над речевым дыханием рекомендуется начинать с произвольных для ребенка игровых упражнений: дутье через трубочку в стакан с водой; надувание воздушных шаров; дутье на разноцветные вертушки; игра на духовых музыкальных инструментах, например, дудочке; пускание мыльных пузырей; дутье на одуванчики весной и листочки осенью.

Упражнения могут выполняться в исходном положении лежа, сидя, стоя, а также в сочетании с движениями и речью.

В своей работе я использую авторские игровые упражнения, которые вызывают большой интерес у детей. На консультациях с родителями рекомендую изготовить несложные пособия для ребенка.

Игровое упражнение «Озорные обезьянки»

Оборудование: 2—3 бумажные обезьянки.

На уровне рта ребенка подвешены на ниточках обезьянки. Дети стоят напротив них.

Ход игры: Веселые обезьянки очень любят играть, прыгать по деревьям, качаться на них.

Смотри, я подую на них, и они будут качаться.

Попробуй и ты.

Педагог показывает, как дуть на обезьянок, дети повторяют.

Игровое упражнение «Ласковое солнышко»

Оборудование: картинка с нарисованными белыми облаками, вырезанное из бумаги солнышко.

Ход игры: На уровне рта ребенок держит картинку с облаками, на которой у края лежит солнышко.

Инструкция: Подуй на солнышко так, чтобы оно поднялось высоко и обогрело всех своим теплом.

Игра «Бабочка»

На столе лежит цветок, на нем бумажная бабочка.

Педагог читает загадку.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел (*бабочка.*)

Игровое упражнение «Игривая кошечка»

Оборудование: бантики из бумаги на ниточке.

Ход игры: перед ребенком висит несколько узких бантиков на ниточке.

Инструкция: Рыжая кошечка очень любит играть. Сегодня она увидела разноцветные бантики. Но это были бантики маленькой Кати, и она решила их убрать. Давай поможем Кате. Смотри, вот так.

Педагог показывает, как правильно дуть на бантики.

Игровое упражнение «Веселые пчелки собирают нектар»

Оборудование: 2 - 3 разноцветных пчелки.

Ребенок сидит за столом. На стол напротив ребенка кладут одну пчелку. Педагог предлагает ребенку подуть на пчелку, чтобы она улетела за нектаром как можно дальше (дуть можно один раз).

Игровое упражнение «Мышки-шалунишки»

Оборудование: картинка с изображением кусочка сыра и мышек.

Ход занятия: Посмотри, мышки нашли кусочек ароматного вкусного сыра. Они хотят унести его к себе в норку. Давай их прогоним. Нужно подуть на мышку, и она убежит. Попробуй подуть.

По команде ребенок набирает воздух через нос и начинает плавно и медленно дует на мышек.

Игровое упражнение «Спортивные слоны»

Оборудование: картинка, на которой нарисован слон, а на ниточке привязан мяч.

Ход игры: Инструкция. Давай поможем слону стать спортсменом, пусть догоняет убегающий мяч. По команде ребенок набирает воздух через нос и начинает плавно и медленно дуть целенаправленно на мяч.

Можно изготовить пособие из бумаги, закрепив тонкую трубочку, чтобы дуть на хобот слона.

Значительную роль в формировании правильного звукопроизношения и речевого дыхания играют упражнения, основанные на пропевании гласных звуков в сочетании с движением. Например: **«Цветок распускается»**. Исходное положение — стоя, руки опущены. Руки через стороны поднять вверх - вдох. Руки через стороны вниз, поём: «А-а-а» - выдох.

«Рубим дрова». Исходное положение — стоя, руки опущены. Ноги шире плеч. Прямые руки вверх — вдох. Наклон — поём: «У-у-у»

«Пушаем облачко». Исходное положение — стоя, руки опущены. Руки в стороны — вдох. Руки соединяются, кисти складываются, изображая букву

О, продвигаются вперёд ото рта — выдох.

«Держим большой мяч». Исходное положение — стоя, руки опущены.

Руки в стороны — вдох. Руки перед грудью — выдох: «Э-э-э».

Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки. Постепенно можно включать более сложный материал, произносимый на выдохе (звуки, слоги, словосочетания, слова и т. д.)

Самое главное – постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущими упражнениями.

В зависимости от времени года, использую в работе с детьми тематические пособия. Зимой детям нравятся игровые упражнения на развитие речевого дыхания: «Чья птичка дальше улетит?», «Снеговики играют в снежки», «Дед Мороз сдувает снежинки», «Снег кружится, летает, летает» и другие.

В осенний период используем природные материалы и игровые упражнения «Листья желтые летят», «Осенняя клумба» и другие.

В заключение, следует подчеркнуть, что использование дыхательных упражнений способствует выработке правильного речевого дыхания, что обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания нормальной громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности и интонационной выразительности у детей с нарушениями речи.

Список литературы

1. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. - М. : Книголюб, 2004. – С. 5 -56.
2. Бурлакина, О. В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О. В. Бурлакина. – М. : Детство-Пресс, 2012. – С.3-80.
3. Гуськова, А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет / А. А. Гуськова. - М. : ТЦ Сфера, 2011. – С.6 -128.
4. Пожиленко, Е. А.. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса / Е. А. Пожиленко. – М. : Каро, 2009. – С.4-92.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

УДК 373.24

Сулейманова Альбина Ибрагимовна

Suleymanova Albina Ibragimovna

Формирование духовно-нравственной личности дошкольников посредством волонтерского движения в ДОУ «Мы - юные волонтеры»

Formation of the spiritual and moral personality of preschool children through the volunteer movement in the preschool educational institution “We are young volunteers”

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогов подготовительной группы МАДОУ «Золушка» города Когалыма по технологии «Дети-волонтеры», как эффективное средство формирования духовно-нравственных и базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста.*

Annotation. The article presents experience of teachers from the "Cinderella" kindergarden in Kogalym of using the technology "Children-volunteers" as an effective technique to develop moral and basic ethnical values in preschool children.

Ключевые слова: Социализация, волонтеры, акции, добровольчество, патриотическое воспитание, технология, разновозрастное общение.

Keywords: socialization, volunteers, actions, volunteerism, patriotic education, technology, communication of different ages.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе в целом, и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В МАДОУ «Золушка» г. Когалыма активно реализуются технологии эффективной социализации. Одна из них «Дети – волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников – младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д.

Педагоги подготовительной группы № 17, реализуя данную технологию, пошли дальше, сформировав отряд волонтеров, в которую входят педагоги, родители и воспитанники группы и организуют волонтерские социально значимые акции в нескольких направлениях.

В рамках реализации социально-ориентированного проекта «Равные среди равных» выстраивается социальное взаимодействие волонтеров группы с реабилитационным центром для детей с ограниченными возможностями, регулярно проходят социальные, благотворительные акции и тематические мероприятия, направленные на популяризацию благотворительности, формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.



Рис. 1. Отряд волонтеров

Волонтерами были проведены акции:

- «Время чудес!», в рамках которой воспитанники при активном содействии родителей, собирали подарки для ребят из БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения» (отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья);

- «Собери ребенка в школу», в рамках которой совместно с родителями группы были собраны рюкзаки, канцелярские принадлежности, материалы для творчества и рисования, для детей участников СВО, малообеспеченных, нуждающихся семей, детей-инвалидов. В канун праздников такие дети получили свои особенные долгожданные подарки.

Регулярно проводятся «Дни добрых дел», которые направлены на привлечение внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья, оказание посильной помощи, развитию гуманного, толерантного отношения к ним.

Также волонтеры стали участниками акции #Зажгисиним, посвященной всемирному дню распространения информации об аутизме. В рамках акции ребята раздавали информационные буклеты, которые оформили с помощью педагогов и родителей.



Рис. 2. Юные волонтеры

Развивается волонтерское движение воспитанников группы и в направлении патриотического воспитания. При активной поддержке родителей проводятся акции «Все для фронта! Все для Победы», «Посылка солдату», «Письмо солдату», в рамках которых волонтеры собирают посылки для военнослужащих, записывают видеообращения и видеописьма с теплыми пожеланиями и своими руками делают блиндажные свечи для солдат.

В социальной сети ВКонтакте есть страница сообщества, подписчики которого прибывают с каждым днем. Деятельность волонтеров находит отклик в сердцах детей, родителей и просто неравнодушных людей, которые оставляют свои комментарии на странице сообщества.



Рис. 1. Страница сообщества в социальной сети ВКонтакте

Реализация технологии «дети волонтеры» не только воспитывает и развивает дошкольников, она сплачивает и коллектив родителей, которые являются активными участниками мероприятий. Родительский комитет группы, в лице Кравченко Екатерины Игоревны и Бугаева Андрея Андреевича оказывает всестороннюю поддержку педагогам и активно участвует в социально ориентированных мероприятиях.

Несомненно, организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и последующему обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Вертинская, В. И. Волонтерство как форма совместной деятельности детского сада и семьи. – М. : ТЦ Сфера, 2016.
2. Каблучко, Л. Б. Организация волонтерского движения в ДОУ как активной формы общения в детской среде способствующей ранней социализации дошкольников, 2012.
3. Шарыпин, А. В. Волонтерское движение: истоки и современность / А. В. Шарыпин // Современные исследования социальных проблем, 2010. – № 4. – С. 214-220.

Плесовских Марина Новомировна

Plesovskikh Marina Novomirovna

Инновационная деятельность образовательных организаций в образовательной среде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Innovative activity of educational organizations in the educational environment of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra

***Аннотация.** В статье представлен опыт разработки и проведения мониторинга деятельности образовательных организаций, входящих в региональную инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, как инструмента оценки результативности инновационной работы региональных инновационных площадок.*

***Annotation.** The article presents the experience of developing and monitoring the activities of educational organizations that are part of the regional innovation infrastructure of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra education system as a tool for evaluating the effectiveness of the innovative work of regional innovation platforms.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, мониторинг, региональные инновационные площадки, инновационный продукт.*

***Keywords:** innovative activity, monitoring, regional innovation platforms, innovative product.*

В современном образовательном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО – Югра, Югра, автономный округ) инновационная деятельность становится неотъемлемым компонентом процесса развития образовательных организаций. Несмотря на ряд трудностей в области внедрения педагогических инноваций в образовании, в регионе наблюдается инновационная активность - рост интереса к проблематике инновационной деятельности. Стремление образовательных организаций к реализации инновационных проектов (программ) иницируется и поддерживается системными изменениями, происходящими в образовательном пространстве Югры:

Постановление Правительства ХМАО - Югры от 10.11.2023 № 550-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 24.12.2021 № 725-рп «О Концепции развития физической культуры и спорта в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2020 № 465-рп «О Концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации на 2020 - 2024 годы»;

Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356-рп (ред. от 06.07.2021) «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование».

Нормативно-правовая база автономного округа в вопросах регламентации инновационной инфраструктуры учитывает федеральные установки, при этом конкретизирует их и дополняет.

На федеральном уровне основными документами, регламентирующими деятельность организаций–инновационных площадок, являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н (ред. от 08.09.2023) «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» (п.1). Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями (ст. 20, п.3). Эти приоритетные направления инновационной деятельности определяют вектор развития образовательной организации и в целом сферы образования.

На региональном уровне основными документами, регламентирующими деятельность инновационных площадок, являются:

приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.12.2013 № 13-нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, региональными инновационными площадками»;

приказы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»;

от 11.07.2022 № 10-П-1426 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

от 19.10.2022 № 2278 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками».

Инновационная деятельность в образовательных организациях подразумевает совершенствование педагогических процессов и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. При этом на смену привычным формам и методам

обучения приходят современные, ориентированные на обновление педагогической деятельности, учебно-методической работы, организационных процессов; правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Одним из основных субъектов инновационной инфраструктуры, созданной в Югре, являются региональные инновационные площадки (далее - РИП). Признание организации региональной инновационной площадкой осуществляется приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам конкурсного отбора организаций на присвоение статуса РИП (далее – Конкурсный отбор).

Образовательная организация, получившая статус РИП по итогам Конкурсного отбора, осуществляет свою деятельность в соответствии с инновационным проектом (программой), представленным в материалах заявки, на основе планирования, исходя из целей инновационного проекта (программы), в соответствии с определёнными этапами работы.

В основу планирования положен календарный план реализации инновационного проекта (программы) с соблюдением сроков выполнения конкретных работ (мероприятий), представленных в заявке образовательной организации.

В ходе планирования предусмотрено получение конкретных результатов и конкретных продуктов, перечень которых присутствует в календарном плане инновационного проекта (программы).

Субъектами регулирования инновационной деятельности образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры являются:

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент);

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

«Эффективное управление сложной и динамичной системой, прогнозирование ее изменений возможно только на основе сбора и анализа непрерывного потока информации о ее состоянии, а также закономерностях всей совокупности процессов, протекающих в ней» [2, с. 110]. Механизмом контроля исполнения календарных планов, своевременной корректировки деятельности по достижению запланированного результата, корректировки возникающих проблем и оперативного регулирования хода реализации инновационных проектов (программ) является мониторинг деятельности образовательных организаций, входящих в региональную инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Мониторинг). Мониторинг призван предупредить сбои образовательной организации, осуществляющей инновационную деятельность, в реализации инновационного проекта (программы). Поэтому для АУ «Институт развития образования», как субъекта, осуществляющего регулирование инновационной деятельности образовательных организаций автономного округа, и осуществляющего организационное, методическое и информационно-технологическое сопровождение функционирования региональных инновационных площадок Югры, важным стала разработка мониторинга, который позволял бы оценивать результативность инновационной работы региональных инновационных площадок.

Система Мониторинга реализации инновационных проектов (программ) включает отчеты региональных инновационных площадок о результатах деятельности.

Ежегодно в сроки, определенные государственным заданием и приказом АУ «Институт развития образования», образовательные организации, имеющие статус РИП, заполняют мониторинговую карту - отчетную форму, разработанную методическим отделом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования», и размещают её в электронном варианте на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>) в разделе «Научно-методическая деятельность» / «Инновационная инфраструктура Югры» / «Региональные инновационные площадки (РИП)».

В 2023 году в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры функционировало **117** региональных инновационных площадок в сфере общего, дошкольного, дополнительного и профессионального образования, реализующих **120** инновационных проектов. Темы инновационных проектов достаточно разнообразны и охватывают широкий круг проблем системы образования: личностный рост и профессиональное развитие учителя, реализация инклюзивного образования, управление качеством образования, развитие экологической культуры обучающихся, проектная и исследовательская деятельность школьников, реализация принципов дуального обучения и др.

Оценка результативности деятельности региональных инновационных площадок, промежуточных и итоговых результатов, осуществлялась экспертами АУ «Институт развития образования». В результате экспертизы стало возможным представить анализ, а также сформулировать выводы и предложения по итогам Мониторинга.

В процессе реализации инновационных проектов (программ) региональными инновационными площадками в 2023 году были разработаны более **290** продуктов инновационной деятельности (рисунки 1, 2).

Анализ видов инновационных продуктов показал, что наиболее востребованными стали:

рабочие программы курсов внеурочной деятельности, общеразвивающие программы дополнительного образования, предпрофильной подготовки, программы дистанционного обучения (26% от общего количества инновационных продуктов);

методические материалы и рекомендации (17% от общего количества инновационных продуктов);

образовательные проекты (около 15 %).



Рисунок 1.

Виды инновационных продуктов по результатам мониторинга 2023 года



Рисунок 2.

Виды инновационных продуктов по результатам мониторинга 2023 года

Данные о количестве инновационных продуктов, созданных региональными инновационными площадками в отчетном 2023 году, в разрезе типов образовательных организаций представлены на диаграммах (рис. 3-5).



Рисунок 3.

Инновационные продукты, созданные дошкольными образовательными организациями в 2023 учебном году

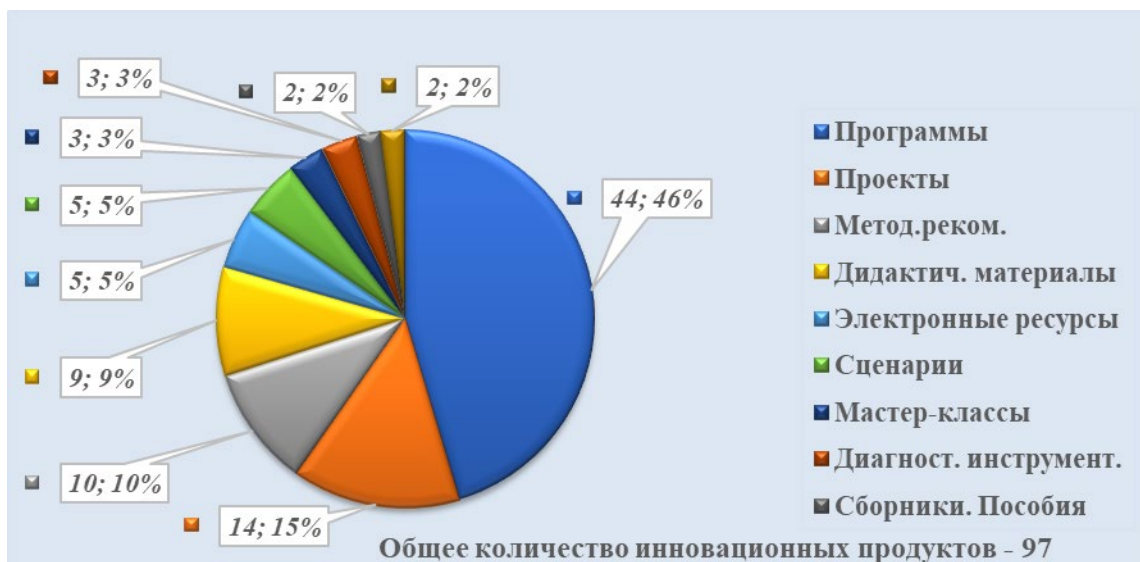


Рисунок 4.
Инновационные продукты, созданные общеобразовательными организациями
в 2023 учебном году

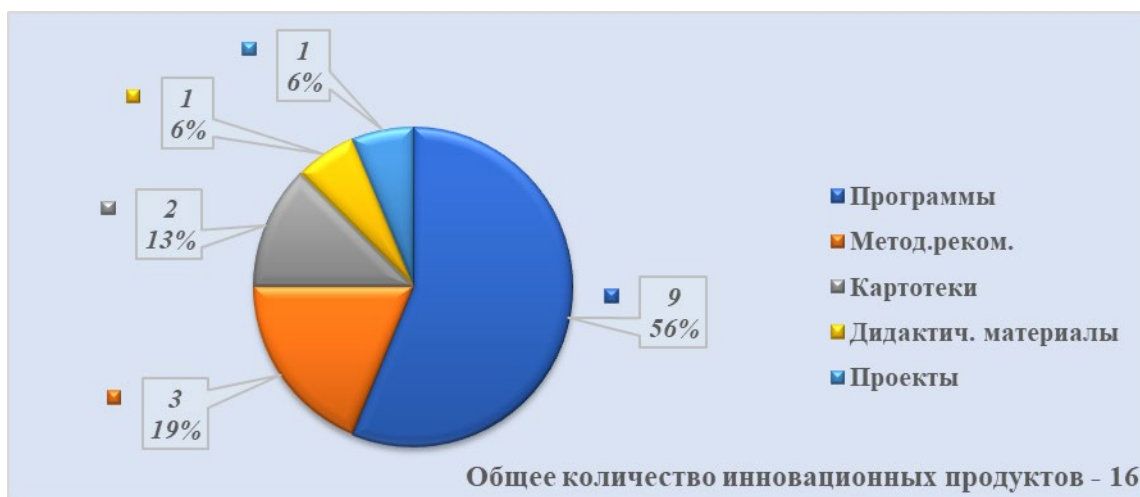


Рисунок 5.
Инновационные продукты, созданные организациями дополнительного образования
в 2023 учебном году

Электронные версии продуктов инновационной деятельности региональные инновационные площадки размещают на официальных сайтах образовательных организаций в разделе «Инновационная деятельность».

Анализ представленных РИП данных о видах инновационных продуктов сложен, но на его основании можно сделать несколько общих выводов:

о сохранении высокого удельного веса инновационных продуктов в виде образовательных программ, образовательных проектов, методических пособий и иных методических материалов;

о сложностях разработки таких продуктов, как диагностический инструментарий, электронные ресурсы, программное обеспечение. Можем предположить, что это непривычный и ресурсозатратный для образовательных организаций вид инновационных продуктов.

Создание образовательных продуктов инновационной деятельности позволяет, на наш взгляд, формировать ценность инновационной деятельности РИП и ставит образовательную организацию перед необходимостью овладевать знаниями, способами и средствами инновационной деятельности, а также навыками рефлексивной деятельности.

Процесс создания актуальных для системы образования Югры инновационных продуктов позволяет педагогам, «погрузиться» в инновационные процессы, актуализировать имеющиеся знания по темам инновационной деятельности; произвести отбор и разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику актуальные технологии, способы и приёмы работы как с обучающимися, так и с педагогическими коллективами.

Достигнутые РИП результаты инновационной деятельности, их значимость для муниципальной, региональной системах образования, достигнутые внешние эффекты, возможные способы использования полученных результатов в массовой практике также подлежали анализу при осуществлении Мониторинга.

Так как наибольшее количество инновационных проектов (программ), представленных в отчетном периоде, направлены на решение проблем, связанных с:

- модернизацией технологий и содержанием дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- развитием механизмов и технологий инклюзивного образования;

- реализацией региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ, то считаем целесообразным привести примеры результатов инновационной деятельности РИП исходя из вышеуказанной тематики.

В результате реализации инновационных проектов (программ):

- создана нормативная правовая база РИП, представляющая собой целостную систему, регламентирующую жизнедеятельность региональных инновационных площадок;

- разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие деятельность РИП;

- укрепляется и развивается материально-техническая база образовательных организаций;

- обновляется информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, в том числе цифровыми ресурсами;

- расширяется спектр дополнительных образовательных услуг за счет реализации краткосрочных образовательных программ, практик;

- наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;

- наблюдается позитивная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- отмечается положительная динамика развития психических процессов: творческого мышления, продуктивного мышления, исследовательской деятельности, воображения, памяти, внимания, восприятия, любознательности воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся;

- организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами;

- созданы банки дидактических материалов;

- разработаны и апробированы электронные ресурсы; созданы условия для тиражирования инновационного и педагогического опыта.

- отмечается позитивная динамика количества призовых мест в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях разного уровня;

- повышается компетентность родителей в сотрудничестве с педагогами в создании комфортной развивающей предметно пространственной среды для детей в дошкольном учреждении;

- повышается рейтинг образовательных организаций.

Опыт работы по реализации инновационных проектов (программ) транслируется для педагогического сообщества на семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях. Проводятся обучающие семинары, практикумы, педагогические часы.

Эффективность работы РИП положительно оценивается посредством экспертных оценок педагогического сообщества: отзывы слушателей семинаров, участников совещаний по инновационной деятельности; конкурсного признания результатов работы.

Кроме этого, эффективность работы подтверждается количественными и качественными показателями:

- увеличение доли воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнёров в реализации инновационного проекта;

- обобщение и распространение опыта лучших практик;

- повышение профессиональной компетенции педагогов.

Полученные результаты деятельности региональных инновационных площадок значимы не только для образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, но и для муниципальной и региональной систем образования.

Для образовательной организации:

- достижение целевых ориентиров дошкольниками;

- создание гуманного стиля отношений между всеми субъектами образования.

- повышение уровня педагогической культуры педагогов по вопросам социализации дошкольников;

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам коммуникации, самостоятельности и социализации дошкольников.

- включенность воспитанников и их родителей в инновационную деятельность;

- повышение инновационной активности педагогов дошкольных, общеобразовательных организации;

- рост личностных достижений обучающихся, увеличении количества одарённых детей, занявших призовые места на конкурсах различного уровня.

Экспертами отмечено, что сведения о реализации большого количества проектов за отчетный период содержат достаточно объемный перечень программных мероприятий для различных категорий участников; обеспечены хорошо проработанной научно-методической и учебно-методической базой.

Проекты согласуются с государственными и региональными образовательными стратегиями, что делает их актуальным и инновационными.

В проектах региональных инновационных площадок отражена значимость инновационной деятельности не только для муниципальной системы образования, но и для региональной.

Для муниципальной системы образования значимость выражается в:

- актуальности и востребованности разработанных и апробируемых инновационных продуктов (проектов и программ);

- формировании положительного общественного мнения и имиджа образовательных организаций в глазах родителей, общественности и повышении уровня удовлетворенности предоставляемых услуг;

- устойчивой положительной динамике показателей психологической комфортности;

- расширении социального партнерства.

- развитии образовательной организации как центра взаимодействия с обществом, способствующее партнерским отношениям в образовании.

Для региональной системы образования в:

повышении уровня открытости (создание страниц на сайтах ОО);
повышении статуса образовательных образований;
систематизации инновационной деятельности, выстраивании инновационной инфраструктуры в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
расширении возможностей и разнообразии форм диссеминации опыта;
повышении уровня открытости инновационной деятельности;
повышении статуса образовательной организации в системе образования автономного округа.

В ряде образовательных организаций пополнена материально-техническая база; расширен спектр дополнительных образовательных услуг за счёт разработки новых программ:

рабочие образовательные программы, ориентированные на разные группы детей в дошкольных и общеобразовательных организациях;

разработаны кейсы учебно-методических разработок – представлены и методические теоретические разработки (методические рекомендации, конспекты, сборники, программы, дидактические игры по разным направлениям развития ребенка);

создан банк презентационных материалов и авторских разработок педагогических работников по реализации инновационных проектов с возможностью дальнейшего распространения собственного педагогического опыта;

внедрены в образовательную деятельность инновационные формы работы с воспитанниками, обучающимися;

повысился уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Однако считаем необходимым отметить проблемы и затруднения в деятельности РИП, выявленные в результате Мониторинга.

В процессе реализацией инновационных проектов (программ) отмечено, что при организации инновационной работы возникли проблемы и затруднения следующего характера:

1. Организационные, кадровые проблемы образовательной организации (31% образовательных организаций):

не полностью укомплектован кадровый состав, и как следствие дополнительная нагрузка на педагогов;

недостаточный уровень компетенций педагогических кадров к реализации инновационной деятельности, отсутствие в рамках малых городов квалифицированных педагогов;

недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся работы с детьми ОВЗ (РАС, аутизм).

2. Мотивационная составляющая: низкая мотивационная готовность педагогов к включению в инновационную образовательную деятельность; в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками, обучающимися (15% образовательных организаций).

3. Трудозатратность, что выражается, прежде всего, в увеличении нагрузки педагога (13% образовательных организаций).

4. Недостаточная материально-техническая обеспеченность для реализации инновационного проекта (12% образовательных организаций).

5. Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в повышении уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах образования и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, низкая активность родителей (законных представителей) (7% образовательных организаций).

6. Трудности в межведомственном взаимодействии в рамках реализации инновационного проекта (программы). Неготовность к взаимодействию социальных партнеров, сложности во взаимодействии (10% образовательных организаций).

7. Отсутствие научного руководителя (6% образовательных организаций).

8. Слабая информационная компания по сопровождению деятельности РИП, затруднение в распространении опыта инновационной деятельности на региональном и федеральном уровнях (6% образовательных организаций).

9. Низкое качество Интернет-связи, отсутствие возможности проводить занятия в форме видеоконференции (3% образовательных организаций).

10. Труднодоступная территория, сельская местность, неразвитость инфраструктуры, и как следствие ограниченность социального партнерства территориальным принципом (1,5% образовательных организаций).

К проблемам и трудностям в процессе инновационной деятельности также относятся: технологическое и техническое сопровождение сетевого взаимодействия; недостаточно разработанная нормативно-правовая база на уровне муниципалитета; распределение ответственности между субъектами сетевого взаимодействия; организация поддержки деятельности участников сетевого взаимодействия со стороны муниципальных органов власти.

Решение выявленных проблем видим в следующем.

1. Устранить кадровый дефицит в образовательной организации возможно за счёт привлечения молодых специалистов, например, через участие в региональном проекте «Земский учитель», за счет профессиональной переподготовки учителей и внедрения практик сетевого взаимодействия (проект «Цифровая школа»).

Привлекать молодых педагогов в образовательные организации автономного округа и создавать в образовательной организации систему поддержки начинающих учителей в период их профессионального становления. Выстроенная системная работа по наставничеству поможет молодым специалистам в развитии таких функциональных и операционных умений как умение проектировать педагогический процесс, осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников возможно через создание системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающую ликвидацию актуальных профессиональных дефицитов и применение эффективных методических систем обучения и воспитания.

2. Для оптимизации проведения инновации в образовательной организации необходимо осуществлять работу в нескольких направлениях:

со стороны руководства образовательной организации - справедливое стимулирование труда сотрудников, занимающихся внедрением инноваций, организация своевременного обучения, равномерное распределение учебной нагрузки;

со стороны психологической службы - создание условий для позитивного восприятия нововведения, проведение мероприятий, по профилактике негативного восприятия нововведения.

Вполне очевидно, что успех инновационной деятельности региональных инновационных площадок во многом зависит от профессиональной готовности коллектива к достижению новых целей и задач образования, а сама деятельность может быть эффективным лишь в том случае, когда сформирована мотивация педагогического коллектива на внедрение инновации.

3. В целях повышения родительской активности и вовлечения их в инновационную деятельность необходимо внедрять активные формы работы с родителями как внутри образовательной организации (конкурсы, выставки, встречи с интересными людьми и др.), так и в

сотрудничестве с социальными партнерами (совместные экскурсии, посещение памятников, выставок, спектаклей, праздников, участие в социальных акциях).

4. Проблема внедрения инновационного продукта в образовательное пространство автономного округа на наш взгляд имеет статус управленческой задачи. Поэтому решение настоящей проблемы мы видим в проработке механизма внедрения еще на этапе подготовки заявки организации-соискателя в Экспертный совет для признания образовательной организации региональной инновационной площадкой. Если же образовательная организация не придает значения проработке механизма внедрения инновационного продукта в систему образования автономного округа или не умеет адекватно описать его, то и в дальнейшем продукт не будет востребован и реализован.

Одним из управленческих инструментов, повышающим эффективность инновационной деятельности, является привлечение для ведения инновационной деятельности представителей научной общественности.

Таким образом, Мониторинг, проведенный на основе представленных образовательными организациями отчетов о работе по реализации в 2023 году инновационного проекта (программы) позволил определить проблемные зоны и сделать вывод о необходимости для АУ «Институт развития образования» организационного, методического и информационно-технологического сопровождения функционирования региональных инновационных площадок Югры посредством следующих управленческих шагов:

1. Продолжить размещение учебных материалов, созданных в результате инновационной деятельности, и получивших высокую экспертную оценку, на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>) в разделе «Научно-методическая деятельность» / «Инновационная инфраструктура Югры» / «Региональные инновационные площадки (РИП)» / «Навигатор лучших инновационных практик»

2. Включать статьи региональных инновационных площадок, прошедшие рецензирование и получившие положительный отзыв, в сетевой журнал «Образование Югории».

Список литературы

1. Абдигалиева, Б. Т. Важная роль мониторинга в научно-исследовательских работах молодых ученых / Б. Т. Абдигалиева, Ж. Х. Жантлесов. // Молодой ученый. — 2017. - № 28 (162). - С. 11-14. - URL: <https://moluch.ru/archive/162/44868/> (дата обращения: 06.02.2024).

2. Масленникова, Н. Ю. Понятие и сущность мониторинга с позиции системного подхода / Н. Ю. Масленникова, О. К. Слинкова // Science Time. - 2014. - № 6 (6). - С.110-121. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-monitoringa-s-pozitsii-sistemnogo-podhoda/viewer> (дата обращения: 06.02.2024).

Деятельность стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Аннотация. В статье рассматривается процесс и результаты реализации программ стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: стажировочные площадки, функциональная грамотность, реализация программы стажировочной площадки, сетевое взаимодействие, продукты реализации программы

Создание и функционирование стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы педагогического коллектива образовательной организации или отдельных педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, приобретения педагогическими работниками новых профессиональных компетенций и их дальнейшего эффективного использования в практической профессиональной деятельности.

В 2022 году на основании заявок были утверждены 27 стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций из 17 муниципальных образований автономного округа (приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.06.2022 № 10-П-1188).

Каждая стажировочная площадка предлагает свою программу и план, предусматривающий разные формы работы со стажерами. Содержание деятельности стажировочных площадок выстроено в соответствии с утвержденным, действующим положением о стажировочной площадке (приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.04.2022 №10-П-583) и направлено на:

- создание методического пространства, позволяющего педагогам повысить профессиональный уровень и уровень методического мастерства по вопросам функциональной грамотности обучающихся в рамках тематического направления стажировочной площадки;

- использование цифровых образовательных ресурсов, современных образовательных технологий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

- организацию тьюторского сопровождения индивидуальных практик стажеров;

- предъявление опыта работы педагогического коллектива образовательной организации или отдельных педагогов;

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и педагогического сотрудничества.

Деятельность стажировочных площадок осуществляется в виде очных и заочных по форме проведения мероприятий. В ходе проведения мероприятий стажерам предлагались различные виды деятельности:

- посещение учебных занятий с целью изучения современных моделей организации образовательной деятельности по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся;

- проектирование и проведение учителем-стажером учебных занятий на месте стажировки по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

- проектирование образовательного проекта или образовательного продукта педагога-стажера;

- презентация опыта работы по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся;

- индивидуальные консультации;

- участие в семинарах, вебинарах, практикумах, «круглых столах» по анализу и оценке индивидуальной педагогической деятельности;

- сопровождение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (конференции, межпредметные марафоны, олимпиады, конкурсы, проекты, акции, профориентационные мероприятия и т.д.).

Анализ деятельности стажировочных площадок показывает, что её организаторы используют как традиционные формы обучения (семинары, круглые столы, мастер-классы, экскурсии, открытые уроки), так и инновационные (вебинары, чаты, онлайн-занятия, семинары-презентации, семинары-практикумы и т.д.).

В 2023 году на **27** стажировочных площадках проведено **338** мероприятий, в них приняли участие **7950** педагогических работников.

В результате освоения программы стажировочной площадки педагоги овладели профессиональными знаниями:

- грамотной, доступной и ёмкой подачей материала по направлениям функциональной грамотности;

- приемами и методами формирования читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности обучающихся;

- способами и методами проектно-исследовательской деятельности;

- повышением методического мастерства по вопросам формирования функциональной грамотности;

- планированием работы (индивидуальной и групповой) с обучающимися с разным уровнем сформированности функциональной грамотности в образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода и включением заданий, направленных на формирование всех компетенций, характеризующих функциональную грамотность;

- организацией систематической работы по формированию функциональной грамотности по индивидуальной траектории в урочной и внеурочной деятельности на основе метапредметного содержания с использованием заданий открытого банка заданий;

- созданием и наполнением электронного Банка заданий по формированию функциональной грамотности на школьном уровне.

Об этом свидетельствуют темы и содержание выступлений, методических материалов, открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов, методических совещаний и других мероприятий.

Программы стажировочных площадок предусматривают подготовку и представление образовательного продукта. Основными продуктами деятельности стажировочных площадок являются: рабочие программы курсов (модулей), в том числе внеурочной деятельности; разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся начального, основного и среднего уровня образования; описание опыта применения педагогических технологий, способов и приемов работы по формированию функциональной грамотности; технологические карты уроков; разработки уроков с использованием ИКТ, мероприятий и мастер-классов; индивидуальные проекты (модели); методические и дидактические пособия; оценочные техники; публикации по направлению деятельности стажировочной площадки и др.

По итогам работы стажировочных площадок за год АУ «Институт развития образования» проводится мониторинг путём сбора, обработки и анализа статистической и аналитической информации о выполнении заявленных целей / задач и об оценке достигнутых результатов. В процессе мониторинга изучаются отчёты по выполнению работ в рамках стажировочной площадки, сайты общеобразовательных организаций. Для оценивания были выбраны показатели, которые свидетельствуют о создании условий для функционирования стажировочных площадок на базе образовательных организаций автономного округа, вовлеченности педагогических работников в мероприятия, позволяющего педагогам повысить профессиональный уровень и уровень методического мастерства по вопросам функциональной грамотности обучающихся для повышения качества обучения и преподавания, принятии управленческих решений, адресных рекомендаций.

Для оценки результативности используются критерии и показатели Программы, учитывающие:

- конкретность и достижимость цели и задач программы стажировочной площадки, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

- наличие комплекса мероприятий (плана) по реализации программы, описания механизма реализации, форм проведения, сроков и планируемых результатов реализации программы.

- обеспеченности реализации программы комплексом необходимых условий по направлениям деятельности стажировочной площадки.

- проведение стажировочных мероприятий по направлению деятельности площадки для образовательных организаций муниципального образования, региона.

- реализации модели (системы) наставничества педагогических работников по направлению деятельности стажировочной площадки.

- наличие мониторингов / диагностик профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности, уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, включающего анализ результатов, адресные рекомендации, меры и управленческие решения.

- наличие методических / дидактических разработок, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, совершенствование профессиональной

компетентности педагогов с указанием ссылки на размещение на сайте образовательной организации (методические рекомендации, дидактические материалы, сборники и др.).

– информационное сопровождение деятельности стажировочной площадки на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, положительные отзывы о деятельности площадки от родительской общественности, педагогов и руководителей других образовательных организаций.

– Трансляция опыта работы стажировочной площадки на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

– Сотрудничество и сетевое взаимодействие образовательных организаций и педагогов.

Кратко представим результаты деятельности 27 стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский».

Название программы стажировочной площадки: Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций.

Продукты реализации программы:

1. 63% педагогов прошли обучение по проблеме формирования функциональной грамотности посредством КПК.

2. 100% педагогов прошли обучение по проблеме формирования функциональной грамотности посредством семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.

3. Методическое пособие «Формирование и развитие функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности».

4. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Воробьева О.А.).

5. Опыт работы представлен на фестивале методических идей «Успешные педагогические практики по формированию и оценке функциональной грамотности».

6. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО - Югры. Призёр (2 место) – Медунца Т.Н., учитель начальных классов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка».

Название программы стажировочной площадки: Лаборатория функциональной грамотности.

Продукты реализации программы:

1. Авторские разработки уроков, мероприятий и матер-классов педагогов (стажеров):

- урок английского языка в 6 классе «TravellinginBritain» (Ладенникова Ю.Г.);
- урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения» (Арипова И.К.);
- урок физики в 7 классе «Плавание тел» (Шишлянникова Е.В.);
- урок литературного чтения во 2 классе «Песенки Винни-Пуха» (Усова М.А.);
- внеурочное занятие «Большая переделка», 3 класс (Николаева К.А.);
- внеурочное занятие «Безопасность денег на банковской карте», 2 класс (Аржановская Н.В.);

– мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира» (Жумагулова Н.Н.);

– мастер-класс «Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности» (Керн М.А.).

2. Неделя педагогического мастерства «Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности обучающихся» (гуманитарного и естественно-математического цикла).

3. 100% педагогов прошли обучение по функциональной грамотности посредством КПК.

4. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО - Югры. Победитель (1 место) - Арипова И.К., учитель истории и обществознания.

5. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Аржановская Н.В., Денисова Н.А., Керн М.А.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма.

Название программы стажировочной площадки: Программа «Академия кота Матроскина» (методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной (финансовой) грамотности обучающихся).

Продукты реализации программы:

1. Обучение педагогов по функциональной грамотности посредством КПК (8 чел.).
2. Проекты педагогов (стажеров):
 - деловая игра «Личный финансовый план»;
 - практические задачи по формированию финансовой грамотности в начальной школе;
 - мастер-класс «Расчет сметы на ремонт кабинета» в 9 классе на уроке геометрии «Площади геометрических фигур»;
 - мастер-класс «Изготовление лэпбука «Театр теней» для формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках иностранного языка»;
 - мастер-класс «Произведения русских писателей в формате финансовой грамотности», изготовление лэпбука «Финансовые вопросы в произведениях Н. В. Гоголя».
3. Организация онлайн-уроков по финансовой грамотности в рамках проекта Банка России; приняли участие 788 обучающихся (руководитель площадки М. М. Тулпарова).
4. Организация онлайн-уроков и уроков по сценарию в рамках Регионального марафона финансовой грамотности «Globalmoneyweek по-югорски 2023»; приняли участие 37 классных руководителей и 898 обучающихся.
5. Индивидуальные проекты обучающихся в рамках изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».
6. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Велижанская В.В., Гулиева Е.А., Иманова Г.Р., Мокеева И.А., Никиташина А.В., Тулпарова М.М.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма.

Название программы стажировочной площадки: Формирование функциональной грамотности средствами литературы.

Продукты реализации программы:

1. Увеличилось количество педагогических работников, выбравших тему для индивидуального развития по функциональной грамотности.

2. Серии открытых уроков по направлениям функциональной грамотности (Бирюк Р.В., Карасёва М.Н., Магомедова М.Х., Маяцкая О.В., Мимеева Л.А., Пушкарь Т.И., Рогожкина А.А., Старикова Т.Н.).

3. Создан банк эффективных практик по направлению деятельности стажировочной площадки.

4. Методический семинар «Функциональная грамотность: формируем вместе».

5. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Вовк О.И., Кокотеева Л.С., Овсянникова И.С., Редька Т.И.).

6. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», город Мегион.

Название программы стажировочной площадки: Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.

Продукты реализации программы:

1. Методическое пособие «Формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности».

2. Методические пособие «Типы проектов».

3. Опыт работы стажировочной площадки представлен на городском Фестивале методических идей «Успешные педагогические практики по формированию и оценке функциональной грамотности».

4. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Жбанова А.Ю., Копылова Е.Н., Любимова В.Б., Мищенко Н.Г., Панфилова И.В., Тарар Е.А., Фёдорова В.Л.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 15», город Нефтеюганск.

Название программы стажировочной площадки: Модель формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов в условиях современной школы.

Продукты реализации программы:

1. Обучение педагогов по функциональной грамотности посредством КПК (22 чел.).

2. Практико-ориентированный семинар для педагогов «Опыт работы по формированию и оценке функциональной грамотности».

3. Практико-ориентированный семинар для дошкольных работников «Формирование предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте».

4. Практико-ориентированный семинар «Направления формирования функциональной грамотности и основное содержание стажировочной деятельности».

5. Педагогический совет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности».

6. Организация выставок (ежемесячно) по направлению: Функциональная деятельность как основа качества образовательных результатов.

7. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Николаева О.С., Гвоздева И.А., Шпинёва С.Н.).

8. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО - Югры.

9. Участие педагогов в Региональном марафоне по финансовой грамотности-2023 «Global money week по-Югорски» (СурГУ).

10. Школьный этап научно-исследовательской конференции школьников «Шаг в будущее» (29 участников).

11. Педагогический квест для педагогов «Задания по функциональной грамотности».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития № 24», город Нефтеюганск.

Название программы стажировочной площадки: Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста.

Продукты реализации программы:

1. Методический сборник эффективных приемов формирования читательской грамотности.

2. Методическая карта «Современный урок/занятие».

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением».

4. Методическая разработка «Формирование читательской грамотности младших школьников средствами цифровой образовательной среды».

5. Банк уроков / занятий по формированию читательской грамотности младших школьников.

6. Сборник технологических карт уроков / занятий стажеров, направленных на формирование читательской грамотности.

7. Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», г. Нефтеюганск: методическая неделя по формированию читательской грамотности обучающихся начальных классов; семинар-практикум (16 педагогов).

8. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Гайнуллина Э.Б.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3», город Нижневартовск.

Название программы стажировочной площадки: Образовательный проект «Особая среда».

Продукты реализации программы:

1. Проведение еженедельных мероприятий с обучающимися 1-11 классов. Каждая среда является особой, 1-ая среда месяца математическая, 2-ая - экологическая, 3-я - финансовая, 4-ая - читательская и 5-ая - креативная.

2. Задания различных форм: квизы, викторины, квесты, кроссворды. Ведется мониторинг участия обучающихся в проекте.

3. Создан Банк заданий по формированию функциональной грамотности на школьном уровне.

4. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Лысенко Л.А.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 имени Александра Сергеевича Пушкина», город Нижневартовск.

Название программы стажировочной площадки: Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на 2022-2025 учебные года.

Продукты реализации программы:

1. Разработан и внедрен проект «Классная книга».
2. Заключено соглашение с платформой АСИ Смарттека по внедрению практики «Метапредметные технологии для развития ключевых компетентностей».
3. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Ткаченко О.А.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аганская общеобразовательная средняя школа», Нижневартовский район.

Название программы стажировочной площадки: Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов.

Продукты реализации программы:

1. Семинар «Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» (100 педагогов).
2. Неделя педагогического мастерства (12 педагогов).
3. Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Новоаганская школа имени маршала Г. К. Жукова»: круглый стол по обмену опытом (12 педагогов), виртуальная экскурсия «Материальная культура народа ханты» по теме «Развитие способности креативного мышления обучающихся» (14 чел.), интерактивная игра по формированию креативного мышления «Материальная культура народа ханты» (14 чел.), открытый урок по формированию читательской грамотности «Поселение и жилище народа ханты» (Минеева Л.А.) (12 педагогов), интерактивная игра между обучающимися 7 классов «Формирование математической грамотности во внеурочное время» (15 чел.).
4. Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с ЛГ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Лангепаса: практическое занятие «Изготовление макета жилища народа ханты» (Минеева Л.А.) (14 педагогов).
5. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Абушахмина Г.А.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», Нижневартовский район.

Название программы стажировочной площадки: Программа формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения

Продукты реализации программы:

1. Методический семинар «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности».
2. Методический интенсив «Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности».
3. Семинар «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС».

4. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры (2 место – Африкян Т. Г.).

5. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Африкян Т.Г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова», Нижневартовский район.

Название программы стажировочной площадки: Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов на период 2022-2023 учебный год.

Продукты реализации программы:

1. Обучение педагогов по функциональной грамотности посредством КПК (26 чел.).
2. Статья Ганиевой Э.А. «Эффективные приемы и методы по развитию и формированию функциональной грамотности» в сетевом научно-методическом журнале «Образование Югории» (Выпуск 1 (67) 2023).

3. Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Аганская общеобразовательная средняя школа» Нижневартовского района: практические занятия, апробации наиболее эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры (1 место – Ганиева Э.А.).

5. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Ганиева Э.А.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани».

Название программы стажировочной площадки: Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности школьников в МАОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко.

Продукты реализации программы:

1. Разработана модель формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

2. Разработаны программы элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования (15 программ).

3. Материалы комплексных работ по функциональной грамотности (задания, видеоуроки).

4. Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности и анализ её затруднений (92 педагога).

5. Создание заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ (7 педагогов).

6. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры (20 педагогов).

7. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Фрезе В.В.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Социалистического Труда Альшеевского Михаила Ивановича», Октябрьский район.

Название программы стажировочной площадки: Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов.

Продукты реализации программы:

1. Повышение квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (32 чел.).
2. Проведение открытых уроков, онлайн-уроков с целью обмена опытом – Месячник школьных наук.
3. Методическая разработка «Формирование читательской грамотности на основе коммуникативно-деятельностного подхода с привлечением родителей в рамках проекта «Читаем все!» (Баушева Е.И.).
4. Методическая разработка урока по предмету русский язык в 4 классе (Демашкевич Е.И.).
5. Методическая разработка занятия внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности (Епанчинцева Ю.А.).
6. Методическая разработка занятия внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности (Епанчинцева Ю.А.).
7. Методическая разработка занятия внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности (Кузьмина О.В.).
8. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры. Победитель (1 место – Баушева Е.И.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», город Покачи.

Название программы стажировочной площадки: Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов.

Продукты реализации программы:

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности (15 чел.).
2. Круглый стол «Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроке» (47 педагогов).
3. Проведение открытых уроков (14 педагогов).
4. Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2-х классов.
5. Программа внеурочной деятельности профориентационного курса «Финансовая грамотность» для 8-х классов.
6. Программа учебного предмета «Смысловое чтение» для 1-х классов.
7. Презентация «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка».
8. Презентация «Развитие креативного мышления обучающихся начальной школы».
9. Презентация «Рациональное использование семейного бюджета».
10. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Петрачкова И.А.).

11. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад», город Пыть-Ях.

Название программы стажировочной площадки: Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.

Продукты реализации программы:

1. Программа «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».
2. Методические рекомендации для учителей и родителей.
3. Презентация «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка».
4. Презентация «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы».
5. Презентация «Читательская грамотность».
6. Презентация «Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики».
7. Презентация «Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся на уроках химии».
8. Индивидуальный образовательный маршрут.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», город Радужный.

Название программы стажировочной площадки: Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов на 2022-2023 учебный год.

Продукты реализации программы:

1. Проекты стажеров:
 - Методическая разработка урока математики, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
 - Современные приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в 5 классах.
 - Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 1 классе начальной школы (из опыта работы).
 - Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности, обучающихся в МБОУ СОШ № 8.
 - Методическая разработка урока истории, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
 - Методическая разработка урока английского языка, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
 - Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы (из опыта работы).

2. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Мурадова А.О., Хренова Н.И.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский», Советский район.

Название программы стажировочной площадки: Технология проектного обучения как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.

Продукты реализации программы:

1. Презентация опыта работы на муниципальном методическом объединении:
 - учителей географии «Развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии 5 класс по разделу физической географии «Оболочки Земли (Атмосфера)» (Чупин А.С.);
 - учителей музыки, МХК, ИЗО «Создание условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся» (Федориненко В.И.);
 - педагогов-организаторов ОБЖ «Контекстные задания, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов по модулям учебного предмета ОБЖ» (Енбаев А.Н.);
 - учителей начальной школы «Контекстные задания, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся в начальной школе» (Ващинская Е.А.);
 - школьных библиотекарей «Ресурсы школьной библиотеки МБОУ СОШ № 2 г. Советский для формирования и развития функциональной грамотности в условиях образовательной организации» (Леонова И.В.);
 - учителей химии «Формирование естественно-научной грамотности школьников с ЦОР «ЯКласс». Цифровые инструменты в работе учителя химии» (Соколова С.Р.);
 - учителей физики «Развитие функциональной грамотности при изучении темы «Давление» (фрагмент видеоурока)» (Боброва Т.В.).
2. Опыт работы «Методы и приёмы для формирования функциональной грамотности по физике с использованием цифровых ресурсов «Точки роста» представлен на региональном форуме по стратегическому планированию, развитию и сопровождению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры (Боброва Т.В.).
3. Межмуниципальный стажировочный семинар «Технология проектного обучения как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» (85 педагогов Советского района и г. Югорск).
4. Опыт работы стажировочной площадки представлен на методическом совещании АУ «Институт развития образования» «Технология проектного обучения как средство формирования функциональной грамотности обучающихся (трансляция педагогических практик МБОУ СОШ № 2 г. Советский»: Дунаева Н.А., Усманова И.В., Гаврищук Н.В., Соколова С.Р., Ваганова Е.Р., Чернявка О.В., Шумения И.А.), 145 участников.
5. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1, город Сургут.

Название программы стажировочной площадки: Функциональная грамотность: формирование и мониторинг.

Продукты реализации программы:

1. Программа «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности» (автор-составитель Вакилова Г.А.).

2. Программа «Развитие математической грамотности» (автор-составитель Ковшова А.А.);
3. Программа «Развитие естественнонаучной грамотности, (автор-составитель Пшеничникова М.С.);
4. Создание Банка заданий по формированию функциональной грамотности на школьном уровне.
5. Индивидуальные образовательные продукты:
 - Технология «Французская мастерская» на уроках развития речи (Саражакова Г.Г.);
 - Трансдисциплинарный подход в формировании компетенций математической и финансовой грамотности (Луценко Е. С.);
 - Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории, обществознания, экономики и права (Вакилова Г. А.);
 - Развитие читательской грамотности на уроках английского языка на примере УМК Spotlight 5 (Агафонова Л. В.);
 - Формирование функциональной грамотности на уроках математики (Рудницкая Е. А.).
6. Коворкинг по проблеме стажировки.
7. Презентация опыта работы МБОУ СОШ № 1 по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся.
8. Проектирование и проведение учителем-стажером учебных занятий.
9. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры.
10. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Аистова В.В., Вакилова Г.А., Сидорова И.Р., Ярмук Н.В.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30, город Сургут.

Название программы стажировочной площадки: Программа методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию читательской грамотности обучающихся.

Продукты реализации программы:

1. 62% педагогических работников прошли обучение по проблемам формирования функциональной грамотности посредством курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, конференций.
2. Публикация «Развитие навыков смыслового чтения – как необходимое условие формирования метапредметных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» /Скорикова Е.Г., Огнева М.А. // Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики», - Сургут, 2022 г.
3. Создание Банка заданий по формированию функциональной грамотности на школьном уровне.
4. Городской конкурс методических разработок «Методическая мастерская» (15 педагогов).

5. Городской фестиваль-марафон мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности.

6. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры.

7. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Загретдинова С.А., Алексеева Т.А., Копытова Н.И., Марковенко Е.А., Томилова З.Р., Нагорная М.В.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа», город Сургут.

Название программы стажировочной площадки: Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях обновления ФГОС НОО и ООО.

Продукты реализации программы:

1. Презентация программы стажировочной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях обновления ФГОС НОО и ООО» (60 педагогов).

2. Проекты стажеров:

– Стендовый урок «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка» (Азизова А.З.);

– Стендовый урок «Формирование функциональной грамотности на уроках геометрии в 7-9 классах» (Фоминых Н.И.);

– Разработка урока «Что значит: я финансово грамотный» (Дубинина Т.В.).

3. Методические разработки:

– Развитие креативного мышления на уроках (Зонова Н.Б.);

– Формирование читательской грамотности на уроках английского языка» (Каирова М.Н.);

– Формирование функциональной грамотности при обучении химии в школе (Сизова Н.А.);

– Формирование естественнонаучной грамотности во внеурочной деятельности (Педжурнал).

4. Мастер-классы стажеров:

– Формирование читательской грамотности и традиций чтения в семье на основе социокультурного опыта и уклада школьной жизни (Кулашкина А.Н., Аюпова В.Г.);

– Приемы и методы развития креативного мышления на уроках биологии в основной школе (Зонова Н.Б.);

– Формирование естественнонаучной грамотности во внеурочной деятельности (Сизова Н.А., Куряева Л.Е.).

5. Вебинар «Использование ресурсов РЭШ при формировании и оценке математической грамотности на уроках математики в 9 классе» (Червинская М.В.).

6. Обучающий семинар «Использование ресурсов РЭШ при формировании и оценке математической грамотности на уроках математики в 9 классе» (Червинская М.В.).

7. Методический семинар «Использование на уроках физики банков заданий по формированию естественнонаучной грамотности» (Творогова Г.А.).

8. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры.

9. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Азизова Н.А., Каирова М.Н., Сизова Н.А., Зонова Н.Б.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7», Сургутский район.

Название программы стажировочной площадки: Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов.

Продукты реализации программы:

1. Презентация программы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов (Чепчугова С.Н., Хворых О.В.).

2. Практико-ориентированный семинар «Педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся», «Различные типы учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся» (100 педагогов образовательных организаций Сургутского района).

3. Практико-ориентированный семинар «Формирование естественнонаучной и технологической грамотности обучающихся через деятельность центра образования «Точка роста» (29 педагогов образовательных организаций города Лянтора, 68 педагогов МАОУ «Лянторская СОШ № 7»).

4. Практико-ориентированный семинар «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» (70 педагогов образовательных организаций Сургутского района).

5. Форум «Функциональная грамотность как идея трансформации школы» (80 педагогов).

6. Методические разработки уроков, занятий внеурочной деятельности педагогов МАОУ «Лянторская СОШ № 7», направленные на формирование, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности.

7. Проекты стажеров / методические разработки:

- Егорова Ю.С., учитель МАОУ «Белоярская СОШ № 1»;
- Окс Л.Н., учитель МБОУ «Лянторская СОШ 5»;
- Сакаева А.А., учитель МБОУ «Нижнесортымская СОШ»;
- Инчин А.Н., учитель МБОУ «Лянторская СОШ № 6»;
- Ищенко А.А. «Солнечная СОШ»;
- Пичужкина Е.В., учитель МБОУ «Солнечная СОШ № 1»;
- Шамсутдинова Г.З., учитель МБОУ «Федоровская СОШ № 2»;
- Арёфьева А.А., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»;
- Зайцева Д.И., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»;
- Новикова Н.А., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»;
- Абдулзалилова А.Ж., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»;
- Камилянова Т.В., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7».

8. Видео-уроки в рамках региональной акции «Дорога просвещения»: лучшие практики по формированию функциональной грамотности обучающихся педагогов МАОУ «Лянторская СОШ № 7» (Мурашова О.В., Усатая М.К., Арёфьева А.А., Арёфьев В.В., Новикова Н.А.).

9. Реестр лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся (педагоги МАОУ «Лянторская СОШ № 7», образовательных организаций Сургутского района).

10. Муниципальный профессиональный конкурс по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся среди стажеров площадки.

11. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Халикова Л.Р.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6, город Урай.

Название программы стажировочной площадки: Технологические основы формирования и оценивания функциональной грамотности.

Продукты реализации программы:

1. 98% педагогических работников прошли обучение по вопросам формирования функциональной грамотности посредством курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, конференций.

2. Программы внеурочной деятельности «Инфознайка», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая грамотность», «Калейдоскоп знаний».

3. Статья «Составление и использование заданий для формирования читательской грамотности на уроках обществознания» (Гогонова Г.А.).

4. Межмуниципальный фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка» по теме «Функциональная грамотность – современный вызов для образования» (95 педагогов из 7 ОО города Урай и Кондинского района, города Когалыма).

5. Городской конкурс технологических карт урока по функциональной грамотности.

6. Опыт работы учителей-предметников, учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности на уровне образовательной организации, города, Кондинского района.

7. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры.

8. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Фадеева Е.А.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева, город Урай.

Название программы стажировочной площадки: Программа региональной стажировочной площадки «Школа для жизни».

Продукты реализации программы:

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся по уровням образования в формате буклетов по 6 направлениям ФГ: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции.

2. Дни функциональной грамотности «Новогоднее чудо», «Летние радости».

3. Общегородские семинары-практикумы в рамках реализации программы «Учитель-мастер» (опыт работы педагогов).

4. Межрегиональный семинар «Школа жизни. Глава первая».

5. Межмуниципальный конкурс «Лучшая технологическая карта урока/занятия с использованием заданий, направленных на формирование функциональной грамотности».

6. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича», город Ханты-Мансийск.

Название программы стажировочной площадки: Особенности формирования и оценки креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности.

Продукты реализации программы:

1. Авторские задания педагогов для обучающихся школы с опорой на ключевые принципы развития креативного мышления «Активити-бук по развитию креативности «Лабиринт историй».

2. Публикации методических разработок:

– Методическая разработка урока математики «Числовые выражения» (Кириллова М. И.);

– Критериальное оценивание на уроках математики для формирования функциональной грамотности (Курковская И. Е.);

– Формирование и оценка естественнонаучной грамотности на уроках физики (Рубцова К. А.).

3. Всероссийский конкурс методических разработок «Золотая коллекция» для школ - участников Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования (Рубцова К. А., призер);

4. Муниципальный конкурс методических разработок учителей-предметников образовательных организаций города Ханты-Мансийска «Формирование и оценка функциональной грамотности» (Кириллова М. И.; Рубцова К. А., призеры II, III места).

5. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Болдовская Л.М., Золотухин В.В., Курковская И.Е.).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы».

Название программы стажировочной площадки: Формирование функциональной грамотности обучающихся в МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы.

Продукты реализации программы:

1. Обучение по вопросам формирования функциональной грамотности посредством курсов повышения квалификации на платформе «Инфоурок» по темам «Функциональная грамотность школьников», «Финансовая грамотность» (16 педагогов).

2. Муниципальный семинар для учителей «Единый методический день по теме «Современный урок (занятие)».

3. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры.

4. Опыт работы стажировочной площадки представлен на региональном методическом совещании АУ «Институт развития образования» (Чередникова И.А.).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки».

Название программы стажировочной площадки: Формирование функциональной грамотности на базе МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки».

Продукты реализации программы:

1. Педагогические работники прошли обучение по вопросам формирования функциональной грамотности посредством курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, метапредметных методических марафонов, образовательных событий.

2. Создание Банка заданий по формированию функциональной грамотности на школьном уровне.

3. Участие педагогов в конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры.

Профессиональное выгорание педагогов в условиях цифровой трансформации образования

Professional burnout of teachers in the context of digital transformation of education

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности профессионального выгорания педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Автором проведен теоретический анализ исследований по данной проблеме, выделены основные факторы, способствующие эмоциональному выгоранию педагогов. В заключении автор предлагает ряд способов восстановления психоэмоциональных ресурсов и профилактики данного состояния, одним из которых является развитие эмоционального интеллекта педагогов.*

***Annotation.** The article considers specifics of professional burnout of teachers in the conditions of digital transformation of education. The author has carried out a theoretical analysis of researches on this issue and identified main factors the contribute to emotional burnout of teachers. In conclusion, the author suggests a number of techniques to restore psycho-emotional resources and prevent this condition. One of them is development of emotional intelligence of teachers.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, профессиональное выгорание, педагог, мотивация, эмоциональное истощение.*

***Keywords:** digital transformation, professional burnout, teacher, motivation, emotional exhaustion.*

На сегодняшний день представители профессий социальной сферы нередко отмечают у себя наличие так называемого психического истощения, которое было предметом исследования многих наук о человеке и представляло собой совокупность симптомов физического, либо соматического, эмоционального и собственно психического истощения, что значительно снижает качество жизни, профессиональной успешности и удовлетворенности [6]. Говоря об этом феномене, С.О. Филина определила такие структурные его содержимые как: деперсонализация и цинизм, эмоциональное истощение, обесценивание своей профессии, а также себя как специалиста в ней. С.О. Филина определила деперсонализацию как циничное отношение к работе и объектам их труда. Вследствие этого, отношения характеризовались как поверхностные, натянутые, безэмоциональные. Специалист выполнял свои задачи далеко не с позиций гуманистического подхода. Он не мог рассмотреть человека, обратиться к нему искренне, предоставить, помня о том, что клиент пришёл за помощью и консультацией, безоценочную искреннюю поддержку, но в этом не было его вины, ведь такое искажение являлось следствием и симптомом психического истощения. Иногда специалист может осознать и подавить такие свои интенции, в некоторых же случаях они могут стать почвой для возникновения конфликтных ситуаций [9].

Под эмоциональным истощением автор понимал такое психическое состояние, которое возникает вследствие усиливающегося ощущения пустоты, обесценивания и не признанности, ощущения бессмысленности действий, характерных для актуального выполнения в профессиональной сфере человека.

Под обесцениванием в профессии Л.В. Винокурова имеет в виду растущее чувство некомпетентности в выполняемой работе, осознание своих успехов случайными, не имеющими под собой основы личного вклада и старания, а неудач – грандиозными, вина в которых лежит исключительно на нём, его некомпетентности и его ошибках. Современные ученые, взявшие предметом исследований данную проблему, отметили, что психическое истощение касается не только сотрудников социальной помощи, но и других профессиональных областей. Исходя из этого, были отмечены различные структуры психического истощения у них, что также предоставляет новую область для научных исследований этой темы [5].

Многие исследования показывают, что профессия учителя является одной из тех профессий, которые очень подвержены психологическому истощению и выгоранию. Недовольство профессией, которая растет с годами, приводит к снижению уровня квалификации и приводит к развитию психологического выгорания преподавателей. Профессиональное выгорание служит фактором нарушения психологического здоровья людей социномических профессий, целостности их личности, снижает уровень и успешность социальной адаптации, негативно отражается на продуктивности выполнения своих обязанностей, профессиональной компетентности.

Учитель, работая с детьми, на постоянной ежедневной основе сталкивается с разнообразнейшими стрессорами, количество которых даже на примере одного школьного урока является запредельным. Помимо этого, работа учителя не ограничена уроками: он находится в постоянном непрерывном взаимодействии с учениками, их родителями, своими коллегами, сопутствующими смежными специалистами, администрацией школы, другими учреждениями, и личное время учителя, которое не будет занято хоть на малейшую часть школой, у многих учителей попросту отсутствует. Дополняя данную картину необыкновенным объемом ответственности, возложенной на представителей этой благородной профессии, неудивительно, что около 90% из них на данный момент уже страдают синдромом профессионального выгорания [3].

Факторы, которые способствуют возникновению и развитию изучаемого нами в данной работе синдрома, включают в себя:

- необходимость поддержания стабильности и продуктивности разнообразных коммуникативных ситуаций с представителями различных ответвлений образовательного процесса: родителями, учащимися, административным крылом;

- необходимость постоянно находиться в готовности реагировать на такие ситуации взаимодействия даже в нерабочее время;

- необходимость постоянно «держат лицо» и «быть в форме», ввиду навязываемого высокого морального статуса педагога.

- необходимость нести ответственность за жизнь и здоровье каждого из своих воспитанников, за их гармоничное развитие и психологическое здоровье даже в ситуациях, когда учитель физически не находится рядом с ними (на каникулах, в отпуске).

Совокупность этих требований к выполнению профессиональных обязанностей представляется учителю как успешность в работе и ставит перед ним не всегда выполнимые

задачи, решать которые педагог должен всегда максимально эффективно, вне зависимости от своего физического и внутреннего состояния, наполненности внутренними ресурсами. Именно потеря ресурсов характеризует деятельность учителя, который стремится стать идеальным и неизбежно попадает в эмоциональное выгорание: перенапрягается, истощается, эмоционально ослабевает [1].

Нельзя не отметить обесценивание труда учителя в современной реальности: данная профессия не только больше не считается престижной и уважаемой, но и крайне мало оплачивается: на среднюю заработную плату педагог не в состоянии покрыть большую часть своих расходов. Профессия педагога стареет: начинающие специалисты редко идут преподавать, неуютно чувствуют себя среди консервативных старших коллег, которые перманентно эмоционально истощены и безынициативны, и уходят из профессии в среднем через 5 лет, а остающиеся с большей степенью вероятности примерно в том же временном промежутке сталкиваются с синдромом профессионального выгорания. Работающие же более 20 лет педагоги, не имея возможности полноценно отвлечься от работы и отдохнуть, несмотря на продолжительный отпуск, характеризуются резко сниженной психологической устойчивостью в сравнении с их молодыми коллегами. Так, учителя с опытом работы отмечают заметное ухудшение показателей их соматического, эмоционального и социального здоровья [9].

В современной психолого-педагогической литературе внимание исследователей заявленной нами темы сосредоточено на анализе ресурсов и ограничений внедрения информационных технологий обучения в образовательный процесс. Однако, в условиях цифровизации образования, с введением дистанционных методов обучения риск профессионального выгорания, обусловленный вышеназванными особенностями педагогической деятельности, нарастает. В первую очередь, это связано с тем, что нагрузка педагогических работников, как в вузе, так и в школе увеличивается, предъявляются все более высокие требования к результатам труда, достижениям, внедряются количественные показатели оценки деятельности (эффективный контракт, рейтинги, баллы и т. п.) [2].

Таким образом, изучив факторы эмоционального выгорания педагогов, мы можем предложить ряд способов профилактики данного состояния, которые доступны им в повседневной жизни:

1. Техники отвлечения и медленного переключения внимания: на природу, окружающий мир, замечать мельчайшие сенсорные детали привычных, знакомых предметов вслух или про себя («Сейчас моя рука лежит на деревянном письменном столе: он холодный, твердый на ощупь, коричневого цвета с черными линейчатыми вкраплениями» и т.д.).

2. Когнитивное регулирование значимости происходящего: событий, отдельных ситуаций, мнений людей; осознание роли собственного отношения в регуляции своего состояния, использование позитивного мышления и переоценки [6].

3. Поведенческая активация: физический нейтральный труд, уборка, прогулка или силовая тренировка, бег, ходьба позволяют перенаправить негативный импульс и почувствовать себя лучше.

4. Творчество, например, чтение, рисование, пение, танцы, вышивка, конструирование, лепка, выпечка, несёт в себе позитивный эффект. Главное – получать удовольствие от процесса и не оценивать результат.

5. Выражение эмоций: как адресное, так и косвенное, главное – экологичный способ и конечный результат в виде улучшения общего психологического состояния. Эмоции можно рисовать, рвать бумагу или сжигать, мять, топить её; можно толкать, бить или бросать

предметы, позаботившись о безопасности, своей и окружающих, можно выразить эмоции человеку, которому они предназначены напрямую, через «Я-сообщение», можно обсудить свои эмоции с психологом.

Последняя рекомендация обращает нас к важности эмоционального реагирования и эмоционального интеллекта в целом. Составными компонентами данного феномена, рассматриваемого нами в контексте выгорания педагогов, являются: управление эмоциями, осознание тех чувств, которые проживает педагог именно сейчас и чувств других людей соответственно, и другие компоненты [4].

Необходимо отметить, что, в процессе выгорания эти аспекты становятся педагогу частично недоступными. Следовательно, исходя из взаимосвязи компонентов эмоционального интеллекта, можно сделать вывод, что развитие, укрепление отдельных его составляющих сделает педагога не только более осознанным, но и более устойчивым перед лицом синдрома профессионального выгорания за счёт налаживания процессов саморегуляции.

Список литературы:

1. Орел, В.Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии. Эмпирическое исследование / В.Е. Орел // Психологический журнал. – М.: Наука, 2019. – 85с.
2. Орлов, А.А. Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус / А.А. Орлов // Педагогика. – 2020. – №7. – С.60-68
3. Прохоров А.О. Психические состояния школьников и учителя в процессе их взаимодействия на уроке // Вопросы психологии. – 2017. – №6. – С.68-74. Прохоров А.О. Неравновесные психические состояния и их характеристики в учебной и педагогической деятельности//Вопросы психологии. – 2017. – №4. – С.32-43.
4. Пряжников, Н.С. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога /Н.С. Пряжников, Е.Г. Ожогова // Психологическая наука и образование. – №2. – 2017. – С. 50-55.
5. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов //Л.В. Винокурова. – СПб.: Питер.2019. – 512 с.
6. Трунов, Д.В. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме. /Д.В. Трунов // Журнал практического психолога. – М.: Издательство МГУ,2018. – № 8.- С.84-89.
7. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью: результаты исследования: 2020/21 учебный год / Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова, И.В. Шефер, М.В. Садретдинова; Министерство образования и науки Кузбасса, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2021. – 119 с.
8. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. –2020. – №6. – С.57-64.
9. Филина, С. О «синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы / С.О. Филина // Школьный психолог. – 2019. – №36. – 96 с.

НАШИ АВТОРЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС		
1.	Ниязова Ю.К.	учитель математики и информатики МАОУ «Белоярская СОШ № 1», Сургутский район
2.	Рожина Е.Ю. Белова Т.Ю. Белов И.А.	методист КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный; учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный; учитель информатики КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный
АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ		
3.	Глушак А.В. Глушак Т.К.	учитель трудового обучения КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный учитель трудового обучения КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный
4.	Загидуллина Ю.М. Кривенко Т.Ю.	учитель – дефектолог I квалификационной категории, МБДОУ №14 «Брусничка», г. Сургут; учитель – логопед I квалификационной категории, МБДОУ №14 «Брусничка», г. Сургут
5.	Кандыба О.Н. Шептухина Т.В.	учитель начальных классов, казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный учитель начальных классов, казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный
6.	Баранцева Н.М.	учитель, КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный
7.	Тумченко Е.А.	учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 66 «Забавушка», г. Нижневартовск
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА		
8.	Сулейманова А.И.	воспитатель МАДОУ «Золушка» г. Когалыма
9.	Плесовских М.Н.	старший методист методического отдела ЦНППМ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск
10.	Акбаш Е.У.	старший методист методического отдела ЦНППМ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск
11.	Мещерякова Е.В.	преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск

Требования к оформлению статей в сетевом научно-методическом журнале «Образование Югории»

Requirements for the design of articles for publication in the online scientific journal «Education Yugoriya»

Редакция журнала «Образование Югории» принимает для издания статьи, соответствующие тематике журнала, на страницах которого освещаются актуальные проблемы регионального образования, лучшие практики образовательных организаций и педагогов округа.

В редакцию журнала предоставляется авторский оригинал статьи (на русском языке): текст в формате «Word» по электронной почте: ugoria@iro86.ru с указанием в теме письма

«Образование Югории»_Название раздела». **Пример:** «Образование Югории»_Реализация ФГОС».

Требования к оформлению

1. Редактор: Microsoft Word. Шрифт «Times New Roman», размер – 12. Междустрочный интервал – 1,15.

2. Первый абзац:

Фамилия, Имя, Отчество автора, (соавторов)

учёная степень

3. Заглавие статьи оформляется жирным шрифтом «Times New Roman», размер – 12, выравнивается по центру; начинается с прописной буквы.

4. Аннотация к материалу (от 2-х до 6 строк текста) выделяется курсивом.

5. Ключевые слова (слово, словосочетание, отражающие основное содержание текста, см. образец).

6. Индекс УДК (присваивается издающей организацией).

7. Далее текст: форматирование – по ширине, с выделенным абзацем (отступ 1,25).

8. Размер страницы – А4, **ориентация листа – «книжная».**

9. Поля страницы: верхнее – 1,7 см; нижнее – 1,7 см; левое – 2 см; правое – 2 см.

10. Язык – русский.

11. В тексте ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника в списке литературы: [5] или [5, с. 13-14].

12. Рисунки (диаграммы, графики, картинки, фотографии и т.д.) вставляются в статью в виде графического элемента, нумеруются и содержат название. Таблицы включаются в статью только, если являются необходимым элементом или сопровождают текст, а также имеют книжную ориентацию. **Таблицы альбомной ориентации в журнал не включаются.**

13. Список литературы приводится в алфавитном порядке и размещается в конце статьи после слов: Список литературы (слева, по образцу).

14. Объём присылаемых материалов: 6 – 8 листов печатного текста.

15. Сведение об авторе (соавторах): фамилия, имя, отчество автора, (соавторов); учёная степень, должность, место работы, населенный пункт приводятся после списка литературы (см. Образец оформления статьи).

Примечание

***п. 2, 3, 4, 5 предоставляются на русском и английском языке.**

Статьи не рецензируются и не возвращаются.

За достоверность материала и соблюдение Закона Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» и законов Российской Федерации о защите интеллектуальной собственности ответственность несёт автор.

Фотографии воспитанников и обучающихся публикуются только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей), приложенных к статье в виде сканированной копии.

Все представленные материалы проходят проверку в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и допускаются к изданию при наличии не менее 60-70 % оригинального текста.

Материалы, не соответствующие данным требованиям, к публикации не допускаются.

Образец оформления статьи

УДК

Ольга Георгиевна Ярлыкова

Olga Georgievna Yarlykova

Организация безопасных условий доступа к информации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Organization of safe conditions for access to information in educational organizations of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra

***Аннотация.** Рассматриваются нормативно-правовые документы федерального, регионального уровня, регламентирующие организацию безопасных условий доступа к информации на разных носителях в библиотеках образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Обобщается опыт работы школ автономного округа по данному направлению.*

***Annotation.** Legal and regulatory documents of the federal and regional level regulating the organization of safe conditions for access to information on various media in the libraries of educational organizations of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra are considered. The experience of the schools of the Autonomous Okrug in this direction is generalized.*

***Ключевые слова:** информация, образовательная организация, безопасные условия доступа, доступ к информации, информационно-библиотечный центр, школьная библиотека, информационные ресурсы.*

***Key words:** information, educational organization, safe access conditions, access to information, information and library center, school library, information resources.*

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования выдвинули новые требования и поставили новые задачи перед образовательной организацией и её ресурсным центром – школьной библиотекой.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 715 от 15 июня 2016 г., школьная библиотека рассматривается как инфраструктурная основа образовательной деятельности, обеспечивающая необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей...

Список литературы

1. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. – Москва : Про-Пресс, 2012. – 80 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования России»; 3/2012). – Текст : непосредственный.
2. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федер. закон от 29 дек. 2010 г. № 436-ФЗ. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2011. – № 3. – С.31–47.

3. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы : Указ Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 года. – Текст : электронный // Администрация Президента России : [сайт]. – Москва. – [2016]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418> (дата обращения: 27.02.2023).

Ярлыкова Ольга Георгиевна, начальник методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск

Адрес редакции

628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А,
АУ «Институт развития образования»,
e-mail: ugoria@iro86.ru